



MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA
CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN MEDICINĂ ȘI FARMACIE „RAISA PACALO”



A. Radica

EMILIAN

G. I. Gabrică

GERMULEA

APROBAT

pa Consiliul Profesoral
din 14.12.2022

(Proces verbal nr.5)



**PLAN DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ
AL PROGRAMULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ
SPECIALITATEA 91310. ÎNGRIJIREA BOLNAVILOR
CALIFICAREA ASISTENT MEDICAL**

2022 – 2027

CHISINAU, 2022

AUTORI

1. Tatiana CRITCHI

directoare adjunctă pentru instruirea practică, grad managerial doi, profesoară la discipline igienice, grad didactic superior, responsabilă program de formare profesională, CEMF „Raisa Pacalo”.

Formatoare națională în Prevenirea și controlul infecțiilor asociate asistenței medicale, Promovarea sănătății.

2. Rodica EMILIAN

șefă secție învățământ nr.4, grad managerial doi, profesoară la disciplina Bazele asistenței medicale, grad didactic superior, CEMF „Raisa Pacalo”.

Formatoare națională în psihopedagogia în meddicină.

3. Gabriela GURBULEA

șefă secție învățământ nr.3, profesoară la disciplina Bazele asistenței medicale, grad didactic unu, CEMF „Raisa Pacalo”.

Formatoare națională în diverse domenii ale medicinei.

II. IDENTITATEA PROGRAMULUI DE FORMARE

Programul de formare profesională este menit să formeze baza în domeniul de formare profesională și specializator și calificator pentru dezvoltarea profesională talentelor profesionale, cunoașterea și competențele tehnice și tehnologice, tehnicii de lucru și tehnicii de lucru profesională, cunoașterea și competențele tehnice și tehnologice, tehnicii de lucru și tehnicii de lucru profesională.

S U M A R

Este un document de informare și prezentare, care descrie principalele caracteristici ale programului de formare profesională.

I.	IDENTITATEA PROGRAMULUI DE FORMARE	4
II.	PREAMBUL	4
III.	ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	5
IV.	PROVOCĂRI ȘI PROBLEME	10
V.	MISIUNEA PROGRAMULUI DE FORMARE	12
VI.	SCOPURI STRATEGICE	12
VII.	PLANUL DE ACȚIUNI	13

dezvoltare și învățământul medical și farmaceutic în România, 2011-2013 având ca finalitate lansarea pe piață muncii a sprijinului consilier și consilier medical și dezvoltarea în proiectare numărul și calitatea muncii profesionale în cadrul sistemului și ceea ce urmărește în următoarele cinci ani serviciile medicale pe care populația le-a avut nevoie în conformitate cu prioritățile strategice ale programelor naționale.

II. PREAMBUL

Contextul de evoluție în medicijnă și farmacie „Buna Iudea” este inspirat activitatea oricărui dezvoltator școlii de tehnici, și mai apoi, din nouă secolului al XX-lea Poporului și RSRM din 18 octombrie 1944, care se parează a fi în continuare și redemnă ocașia înființării Colegiului Național de Medicină și Farmacie.

1957 - Decretul nr. 1000/1957 nr. 375 din 25.12.1957;

1962 - Colegiul Republican de Medicină (C.R.M.) nr. 444 din 26.05.1962;

1969 - Colegiul de Medicină din Chișinău (C.R.M. nr. 57) din 25.06.1969;

2003 - Colegiul Național de Medicină și Farmacie (H.G.R.M. nr. 792 din 23.12.2003);

2012 - Colegiul Național de Medicină și Farmacie „Buna Iudea” (H.G.R.M. nr. 791 din 22.12.2012);

2016 - Centrul de exerțare în medicină și farmacie „Buna Iudea” (H.G.R.M. nr. 744 din 10.07.2016), cu ocazia programelor educaționale de formare initială și învățământ profesional (nivele III profesional), postlicențial (niveau IV) și în invățământ profesional postuniversitar (niveau V).

I. IDENTITATEA PROGRAMULUI DE FORMARE

Programul de formare profesională este racordat la *Nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar*, se încadrează în Domeniul general de studii - **9. Sănătate și asistență socială**, Domeniul de educație - **91. Sănătate**, Domeniul de formare profesională – **913. Îngrijirea bolnavilor și obstetrică**, Specialitatea **91310 Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical, Cadrul național al calificărilor RM**, prevederile *Standardului calificării și a Profilului ocupațional*. Finalitățile de studii a *Planului de învățământ*, 2016 și 2022 corespund nivelului IV de calificare conform CNC RM în corespondere cu nivelul 4 EQF.

Programul de formare profesională *Asistent medical* se ancorează în domeniul de educație **91. Sănătate**, domeniul de formare profesională **913. Îngrijirea bolnavilor și obstetrică**, specialitatea **91310 Îngrijirea bolnavilor și instruirea specialiști cu formare specială în acordarea îngrijirilor individualizate, orientate spre persoană în plan preventiv, curativ, reabilitativ, paliativ în staționar și comunitate**.

Programul de formare constituie un demers complex, proiectat în corespondere cu finalitățile de studiu exprimate în competențe profesionale, adoptat dinamicii necesităților sociale și educaționale, pieții muncii și Sistemului de Credite de Studii în învățământul mediu de specialitate din Republica Moldova.

Programul de formare profesională **91310 Îngrijirea bolnavilor calificarea Asistent medical** are misiunea de a realiza formarea profesională inițială a viitorilor specialiști medicali cu studii postsecunadare, axată pe formare de competențe. Obiectivele programului de formare profesională sunt în concordanță cu *Planul de Dezvoltare Strategică al CEMF „Raisa Pacalo”*, 2022-2027, cerințele naționale actuale din domeniul educației și medicinii - *Programul de dezvoltare a învățământului medical și farmaceutic în RM*, 2011-2020, având ca finalitate lansarea pe piața muncii a specialiștilor competenți și competitivi, capabili să răspundă la provocările timpului și care vor manifesta profesionalism, calități etico-morale și perseverență în asigurarea calității serviciilor medicale prestate populației țării în concordanță cu prevederile strategiilor și programelor naționale.

II. PREAMBUL

Centrul de excelență în medicină și farmacie „Raisa Pacalo” și-a început activitatea odată cu deschiderea *Școlii de felceri și moaște*, prin decizia Sovietului Comisarilor Poporului al RSSM din 18 octombrie 1944, care pe parcurs a fost reorganizată și redenumită prin Hotărâri de Guvern în:

- 1957** *Școală-bază de Medicină din Chișinău* (OMS nr.375 din 26.12.1957).
- 1992** *Colegiul Republican de Medicină* (HG RM nr. 440 din 25.06.1992).
- 1999** *Colegiul de Medicină din Chișinău* (HG RM nr.591 din 25.06.1999).
- 2003** *Colegiul Național de Medicină și Farmacie* (HG RM nr.792 din 23.12.2003)
- 2012** *Colegiul Național de Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo”* (HG RM nr.791 din 22.10.2012)
- 2016** *Centrul de excelență în medicină și farmacie „Raisa Pacalo”* (HG RM nr. 744 din 10.07.2016), cu oferirea programelor educaționale de formare inițială în învățământul profesional (nivelul III profesional), postsecundar (nivelul IV) și în învățământul profesional postsecundar nonterțiar (nivelul V).

Inițial specialiștii se pregăteau ca surori medicale în Școlile de pe lângă spitale (Hotărârea Sovietului Ministrilor al RSSM nr.843 din 30.08.1946) și Școlile de pregătire a surorilor medicale în bază de 10 clase (Hotărârea Sovietului Ministrilor al RSSM nr.765 din 06.07.1954), iar începând cu anul 1957 în Școala-bază de Medicină din Chișinău, actualmente CEMF „Raisa Pacalo”. Pe parcursul anilor titlul programului s-a modificat: specialitatea Soră medicală, calificarea Soră medicală (până în 1995), specialitatea 1701 Medicină generală, calificarea Asistent medical (1995-2016); specialitatea 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical (începând cu anul 2016).

În anul 2019, programele de formare profesională oferite de Centrul de excelență în medicină și farmacie „Raisa Pacalo” au fost evaluate extern de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare. În baza rezultatelor evaluării externe au fost acreditate 6 programe de formare profesională, pentru o perioadă de 5 ani, printre care se regăsește și Specialitatea 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical.

Prin Decretul Președintelui RM nr. 344 din 05.06.2014, *Colegiului Național de Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo”* i s-a conferit Ordinul „Gloria Muncii”, iar în 2019 de către ANACEC *Centrului de excelență în medicină și farmacie „Raisa Pacalo”* i s-a acordat „Cristalul Calității - 2019” pentru promovarea culturii calității procesului educational, demonstrată și prin acreditarea integrală a programelor de formare profesională!

Procesul educațional se realizează prin învățământ la zi, conform Planului de învățământ în baza sistemului de credite de studii transferabile, aprobat de Ministerul Sănătății și Ministerul Educației și curricula modulară și disciplinară, axate pe formarea de competențe profesionale. Conform recomandărilor OMS, Planul de învățământ include 50% ore teoretice și 50 % ore practice.

Procesul didactic este bazat pe învățarea centrată pe elev prin metode activ-participative, aplicarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale moderne și orientat spre formarea de competențe profesionale specifice, pentru satisfacția necesităților beneficiarilor.

III. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Conform analizei SWOT au fost identificate punctele forte, punctele slabe, oportunitățile, precum și risurile, în baza cărora se proiectează soluții de îmbunătățire a situației prin elaborarea strategiei noi de dezvoltare a managementului educațional.

PUNCTE FORTE	OPORTUNITĂȚI
<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> Formarea continuă, transparentă și flexibilă a personalului didactic. Cadre didactice și manageriale deținătoare de titluri onorifice, 79 % din colectivul de profesori dețin grade didactice, cadre didactice cu titluri științifice. Sistem de recrutare a cadrelor didactice. Cadre didactice competitive formate în specialitate, psihopedagogie și TIC. Implicarea cadrelor didactice titulare în 	<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> Migrația cadrelor didactice și a cadrelor medicale instruite în alte ramuri ale economiei și peste hotare. Varietatea cursurilor de formare continuă a personalului didactic organizate de Ministerul Sănătății și Ministerul Educației al RM. Posibilitatea creșterii profesionale a cadrelor didactice prin participare în diverse proiecte. Antrenarea personalului din instituții medicale în procesul didactic.

<p>activități de mentorat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și funcționarea <i>Scolii profesorilor debutanți</i>. • Cadre didactice - autori de manuale, ghiduri pentru lecțiile practice, culegeri de temi, suport de curs, standarde ale deprinderilor practice. • Cadrele didactice de la disciplinele de specialitate 100% au cursuri de recalificare în psihopedagogică. • Posibilitatea asigurării tinerilor specialiști cu loc de trai în cămin. <p>Management educational</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acreditarea programului de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea <i>Asistent medical</i> în 2019. • Imagine pozitivă în învățământul profesional-tehnic din republică. • Management modern axat pe asigurarea calității și documente normative în vigoare. • Actualizarea Planului de învățământ la Specialitatea 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea <i>Asistent medical</i>. • Implementarea recomandărilor OMS și UE în asigurarea ofertei educaționale. • Echipă managerială experimentată, interesată și motivată în dezvoltare, schimbare, modernizare. • Director, directori adjuncți, șefi secție formați în managementul educațional, deținători de grade manageriale. • Participarea echipei manageriale la elaborarea: Nomenclatorului Specialităților pentru nivelul IV și V (ISCED), Standardelor ocupaționale, Standardelor calificărilor. • Servicii de consiliere pentru elevi și cadrele didactice oferite de psiholog. <p>Servicii educationale pentru beneficiari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programul de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea <i>Asistent medical</i> corespunde Nomenclatorului domeniilor de formare profesională. • Procesul educațional organizat conform 	<ul style="list-style-type: none"> • Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea instituției. • Colaborarea eficientă cu Ministerul Sănătății și Ministerul Educației al RM. <p>Management educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea în elaborarea și realizarea Politicilor Naționale din domeniul sistemului de sănătate și educație. • Implicarea în realizarea proiectelor internaționale pentru atragerea mijloacelor financiare care ar contribui la dezvoltarea instituției. • Colaborare cu alte instituții de învățământ similară din țară și de peste hotare. • Îmbunătățirea disciplinei muncii și susținerea inițiativei prin elaborarea unui sistem eficient de stimulare și control. <p>Servicii educationale pentru beneficiari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituții medicale de stat, private desemnate ca baze practice de instruire. • Colaborări cu instituții de învățământ medicale similară de peste hotare (România). • Existența cererii permanente a forței de muncă în sistemul sănătății. • Realizarea târgului de oferte în angajarea absolvenților (Clubul muncii). • Diversificarea ofertei educaționale conform statutului Centrului de excelență. • Asigurarea continuității academice în instituțiile superioare. • Participarea elevilor în activități de voluntariat. • Implicarea elevilor în workshop-uri specifice domeniului de formare profesională. • Diversificarea activităților extracurriculare. <p>Baza tehnico-materială</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alocări bugetare adecvate necesității instituției pentru realizarea procesului educațional de calitate. • Îmbunătățirea infrastructurii prin implicarea în realizarea proiectelor de parteneriat și programelor europene de
---	--

Planului de învățământ în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (ECVET).

- Asigurarea disciplinelor de studii cu curricula axată pe formare de competențe și învățarea activ-participativă.
- Burse de merit nominale oferite prin Hotărâre de Guvern și bursa „Raisa Pacalo”.
- Elevi dotați, care demonstrează performanțe la diferite concursuri, competiții sportive, olimpiade școlare.
- Stabilitatea contingentului de elevi.
- Evaluarea finală a competențelor profesionale prin examen unificat.
- Promovarea 100% a examenelor de absolvire.
- Angajarea în câmpul muncii a absolvenților (54-62%).
- Absolvenți bine instruiți, recunoscuți și solicitați de instituțiile medico-sanitare publice și private.
- Realizarea activităților de cercetare pentru profesori și elevi.
- Creșterea calității serviciilor sociale, culturale, sportive oferite elevilor.

Baza tehnico-materială

- Dezvoltarea infrastructurii educaționale (investiții direcționate corect).
- Blocuri de studii reparate și amenajate pentru desfășurarea procesului didactic și activităților extradidactice prin infrastructură optimă, care sprijină realizarea procesului educațional.
- Constituirea Centrului Educațional de Simulare în Instruirea Medicală.
- Achiziționarea sistematică a echipamentelor și utilajului pentru laboratoare, cabinete și săli de studii.
- Dotarea a două săli cu calculatoare, conectate la rețeaua Internet.
- Asigurarea tuturor subdiviziunilor cu rețea Internet și Intranet funcțională.
- Funcționarea unui sistem de cazare eficient, transparent și democratic, care asigură 90%

finanțare.

- Utilizarea pentru instruirea practică a mijloacelor de îngrijire, aparatajului și instrumentarului din instituțiile medicale.

Parteneriat

- Relații de parteneriat funcționale cu personalul medical din instituțiile medicale în cadrul instruirii practice a elevilor.
- Agenți economici receptivi pentru oferirea condițiilor optime de desfășurare a stagior de practică.
- Accesul și implicarea elevilor în procesul de îngrijiri medicale.
- Instruirea persoanelor din echipa managerială și a personalului didactic în domeniul elaborării și implementării proiectelor.
- Îmbunătățirea calității pregătirii profesionale prin cooptarea absolvenților instituției.
- Cooperarea, comunicarea, motivația comună cu factorii educaționali, sociali și comunitari în realizarea proiectelor de interes maxim pentru sistemul ocrotirii sănătății.
- Relații de parteneriat cu alte colegii, Centre de excelență, USMF „Nicolae Testemițanu”.

PERICOLE/RISCURI

Risurse umane

- Număr insuficient de cadre didactice în disciplinele rănite (enfermătorie, pediatrie, nursing).

Plecarea profesorilor calificați din cauza răstărărilor mici

- Situație materială prea scăzută a angajaților de la învățământ.

Managementul afacerii

- Instabilitate politică, economică, socială.

Inabilitate în aplicarea legislației în autonoma instituției

- Subaprecierea imaginii cadrilor medicali în cadrul specialității.

Coleborare cu un număr redus de instituții de învățământ medical și scădere de apetit

din elevii, care solicită cu locuri în cămine, dotate cu: bucătării, grupuri sanitare, săli de lectură.

- Administrarea eficientă a căminelor studențești de către pedagogi sociali și administratori de cămin.
- Renovarea și completarea sistematică a fondului de literatură de specialitate și artistic, și abonarea la ziară și reviste de specialitate.

Parteneriat

- Colaborare constructivă cu catedrele de specialitate a USMF „Nicolaie Testemițanu” în recenzarea manualelor, suporturilor de curs, curicula și a Planurilor de învățământ, evaluarea finală a absolvenților.
- Parteneriat eficent cu agenții economici – instituțiile medico-sanitare publice de tip staționar, ambulator.
- Parteneriat cu asociații profesionale - Asociația Nursing din RM, Asociația Medicilor de Familie.
- Participarea în calitate de parteneri în cadrul proiectelor naționale și internaționale: OMS, UNFPA, ProDidactica, IȘE.
- Implicarea elevilor în activități de voluntariat

PUNCTE SLABE	PERICOLE/RISURI
<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none">• Asigurarea insuficientă cu cadre didactice titulare la unele unități de curs (grupele alolingve) de la programul de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea <i>Asistent medical</i>.• Oportunitățile salariale în afara instituției generează fluctuația de cadre la disciplinele de specialitate.• Posibilități reduse de organizare a stagierilor și a formării în specialitate a cadrelor didactice peste hotare.• Indicatori insuficienți de performanță în evaluarea cadrelor didactice. <p>Management educational</p> <ul style="list-style-type: none">• Unii profesori nu manifestă inițiativă în	<p>- Creșterea deficitelor pentru cadrele funcționale și deficitul de cadrele medicale în cadrul formelor de învățământ.</p> <p>- Absența bazei de specializații medicali din cadrul postului.</p> <p>- Nivelul insuficient de pregătire a elevilor în nivel de gândire.</p> <p>- Nivelul scăzut în scadere în rândul elevilor de la baza de învățământ.</p> <p>- Cetățenii români – în creștere numărul și menajarea.</p> <p>- Absența bazei de inițiativă.</p> <p>- Inexistența rapidă a cunoașterilor specifice în cadrul formelor de învățământ.</p> <p>- Pătrind profesorii care nu se implica direct în educarea elevilor.</p> <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none">• Număr insuficient de cadre didactice la disciplinele clinice (chirurgie, pedacie, nursing).• Plecarea profesorilor calificați din cauza salariilor mici.• Starea materială precară a angajaților, condițiile de trai necorespunzătoare. <p>Management educational</p> <ul style="list-style-type: none">• Instabilitate politică, economică, socială.• Bariere în aplicarea legislației în autonomia instituției.• Subaprecierea imaginii cadrelor medicale medii de specialitate.• Colaborări cu un număr redus de instituții de învățământ medical similare de peste

acțiuni de organizare, planificare, coordonare, luare a deciziilor.

- Nivel insuficient de integrare a colegiilor medicale în spațiul educațional european.
- Lipsa asigurării tuturor subdiviziunilor cu platforme electronice (Moodle, etc.).
- Implicarea parțială a elevilor în procesul de luare a deciziilor.

Servicii educaționale pentru beneficiari

- Instabilitate în planificarea admiterii elevilor la studii.
- Lipsa unor criterii vocaționale de selectare a candidaților în cadrul admiterii.
- Nivelul academic al elevilor înmatriculați nu corelează cu media de concurs la admitere.
- Nu toți elevi manifestă interes pentru pregătirea lor generală și profesională.
- Implicarea insuficientă a părinților în rezolvarea problemelor educative.

Baza tehnico-materială

- Dotarea cabinetelor/laboratoarelor cu echipament medical, care necesită înnoire permanentă conform normativelor.
- Lipsa dotării disciplinelor cu soft-uri educaționale licențiate de specialitate.
- Insuficiența asigurării elevilor cu manuale și literatură la disciplinele de cultură generală și de specialitate.
- Necesitatea spațiilor de agrement pentru elevi și profesori.

Parteneriat

- Colaborarea cu USMF „Nicolaie Testemițanu” nu este încadrată într-un cadru normativ juridic.
- Număr mic de parteneri internaționali în vederea schimbului de experiență.
- Mobilitate academică redusă pentru elevi și profesori.
- Număr insuficient de cabinete la bazele practice.

hotare.

- Creșterea tarifelor pentru asigurarea funcționalității edificiilor (energie electrică, energie termică, apă și canalizare).

Servicii educaționale pentru beneficiari

- Exodul tinerilor specialiști medicali din ramură, peste hotarele țării.
- Nivelul insuficient de pregătire a elevilor la nivel de gimnaziu.
- Natalitatea în scădere în țară.
- Exodul elevilor peste hotare la studii.

Baza tehnico-materială

- Criza economică la nivel național și internațional.
- Alocări bugetare insuficiente.
- Învechirea rapidă a tehnologiilor/apparajului medical folosit pentru instruirea elevilor.

Parteneriat

- Părinți plecați care nu se implică direct în educația elevilor.

IV. PROVOCĂRI ȘI PROBLEME

Analiza problematizată a mediului organizațional, luarea în calcul a impactului factorilor externi a conturat mai multe *provocări și probleme*, care direcționează traseul de dezvoltare strategică a programului de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical pentru perioada 2022-2027:

Provocarea 1: Oportunitatea promovării *managementului programului de formare profesională responsabil și transparent* se conturează ca rezultat al problemelor:

- racordarea modelelor inovatoare de interconexiune a învățământului cu piața muncii în domeniul medicinei;
- lipsa sistemului modern de marketing educațional și a mecanismelor de ajustare a ofertei educaționale la necesitățile pieții muncii;
- inerția pieții muncii de a valorifica valențele parteneriatelor funcționale, de a crea structuri comune care să determine beneficii reciproc avantajoase;
- nivelul scăzut de investiții dinspre agenții economici în sistemul de pregătire a specialiștilor medicali;
- necesitatea reevaluării externe a programelor de formare profesională/2024.

Provocarea 2: Oportunitatea asigurării procesului de formare profesională a asistenților medicali cu *resurse umane competente, competitive, motivate* se conturează ca rezultat al problemelor:

- nivelul insuficient de motivație pentru lucrul bine făcut și prestație a cadrelor didactice, salariul mic;
- nivel insuficient de implicare al cadrelor didactice în activități de dezvoltare personală și profesională din perspectivă medicală și psihopedagogică;
- necesitatea diversificării procedurii de distribuire a orelor, a salarizării bazate pe performanță și a altor practici de management al resurselor umane;
- nivel insuficient de asigurare a programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical cu cadre didactice titulare;
- necesitatea de îmbunătățire a strategiei de susținere, promovare și avansare în cariera profesională a cadrelor didactice de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor;
- nivel scăzut de implicare a cadrelor didactice de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în proiecte educaționale, mobilități profesionale.

Provocarea 3: Oportunitatea promovării unei *oferte educaționale relevante necesităților sistemului medical din țară și ale beneficiarilor finali* se conturează ca rezultat al problemelor:

- necesitatea reactualizării standardului de calificare la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, calificarea *Asistent medical*;
- necesitatea racordării planului de învățământ la programul de formare profesională pentru Standardul de calificare *Îngrijirea bolnavilor*;
- necesitatea asigurării programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, calificarea *Asistent medical* cu curricula disciplinară/modulară, modernizate în conformitate cu noul Plan de învățământ, axată pe formarea și dezvoltarea competențelor funcțional-acționale;
- necesitatea promovării strategiilor educaționale interactive, axate pe interconexiunea tehnologiilor didactice și informaționale în scopul creării noilor contexte și medii favorabile de învățare, bazate pe acțiune, cercetare și exploatare;

- necesitatea modernizării procesului de prestare a serviciilor educaționale prin valorificarea instrumentelor TIC (soft-uri educaționale, webinare, tutoriale);
- necesitatea modernizării procesului de evaluare a rezultatelor învățării din perspectiva finalităților de studiu, formulate în termeni de competențe și asigurarea obiectivității și a caracterului predictiv al evaluării;
- necesitatea implementării evaluării finalităților de studiu în cadrul examenului de calificare prin intermediul soft-urilor educaționale (MOODLE).

Provocarea 4: Importanța *creșterii performanțelor* la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical - *acces, rezultate ale învățării, adaptarea psihosocială și educațională* - se conturează ca rezultat al problemelor:

- necesitatea dezvoltării continuă a asigurării unui mediu favorabil pentru dezvoltarea armonioasă și sănătoasă a elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, pregătirea lor pentru viață;
- fortificarea promovării educației pentru sănătate, inclusiv educația sexuală;
- necesitatea modernizării programelor obligatorii de formare inițială și continuă a cadrelor didactice privind educația pentru sănătate, care să includă valorificarea efectivă a particularităților fizice și psihologice ale adolescenților;
- implicarea redusă a părinților în asigurarea succesului academic al elevilor și dezvoltarea integrală a personalității.

Provocarea 5: *Fortificarea capacitatii bazei materiale a CEMF „Raisa Pacalo” în vederea asigurării calității procesului de formare profesională asistenților medicali* se conturează ca rezultat al problemelor:

- eficiența redusă a bibliotecii, care necesită reconstrucție, completare cu fond de carte actual, digitalizare a conținuturilor, renovare și modernizare;
- necesitatea renovării și dotării suplimentare a Centrului de simulare modern pentru formarea, dezvoltarea și evaluarea competențelor profesionale ale elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor și din colegiile de medicină arondate;
- necesitatea îmbunătățirii infrastructurii și a condițiilor de trai din căminul nr. 2, pentru a dezvolta condiții favorabile pentru elevii de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical.

Viziunea strategică asupra dezvoltării programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical se axează pe orientările strategice și direcțiile prioritare de acțiune stipulate în *Strategia de dezvoltare „Educația 2030”*, specifice învățământului profesional medical:

- Educație de calitate pentru dezvoltare sustenabilă.
- Educație incluzivă pentru o societate incluzivă.
- Cadre didactice calificate pentru educație de calitate.
- Societatea, comunitatea și familia pentru educație de calitate.
- Medii de învățare eficiente și motivante.
- Tehnologii informaționale și comunicaționale moderne pentru asigurarea calității și sustenabilității educației.
- Buna guvernare și infrastructură modernă pentru educație de calitate.

V. MISIUNEA PROGRAMULUI DE FORMARE

Programul de formare profesională asigură formarea profesională inițială a specialiștilor medicali pentru sectorul profesional al sistemului național de ocrotire a sănătății, care prin competențele sale vor acorda îngrijiri individualizate, orientate spre persoană în plan preventiv, curativ, reabilitativ, paliativ în staționar și comunitate, repartizate după responsabilitatea autonomă, delegată, interdependentă și interdisciplinară în conformitate cu prevederile strategiilor și programelor naționale în vigoare.

VI. OBIECTIVE STRATEGICE

1. Diversificarea programelor, modernizarea curicula de formare profesională medicală și a procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva necesităților pieței muncii, prevederile Cadrului Național al Calificărilor și nevoile de formare profesională inițială ale elevilor.
2. Asigurarea procesului educațional cu personal didactic și managerial competent și competitiv, motivat pentru dezvoltare profesională continuă în varii contexte formale-nonformale-informale.
3. Crearea mediului de învățare stimulativ și sensibil la necesitățile individuale ale elevilor și asigurarea acestora cu resurse de învățare și servicii de suport adecvate și accesibile, în contextul îmbunătățirii ratei promovabilității și al progresului academic.
4. Dezvoltarea și asigurarea eficienței parteneriatelor cu instituțiile medicale naționale și internaționale, comunitatea, cu familia, cu mediul de afaceri, cu societatea civilă și cu mass-media în contextul asigurării calității procesului de învățământ și dezvoltării integrale a elevilor.
5. Asigurarea funcționalității sistemului intern de management al calității în contextul îmbunătățirii continue a programelor de formare profesională medicală din perspectiva standardelor naționale și cerințelor beneficiarilor.
6. Sporirea calității și relevanței învățământului profesional medical promovat în colegiile de medicină arondante, prin asigurarea didactică, curriculară și metodologică a procesului de învățământ; coordonarea și ghidarea activității instituționale, precum și formarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale.

VII. PLANUL DE ACTIUNI

OBIECTIVUL STRATEGIC I. Diversificarea programelor, modernizarea curricula de formare profesională medicală și a procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva necesităților pieței muncii, prevederile cadrului național al calificărilor și nevoile de formare profesională inițială ale elevilor.

Obiective specifice	Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare/dovezi
1.1. Identificarea necesităților pieței muncii în contextul diversificării programelor de formare profesională medicală.	<p>1.1.1. Realizarea studiului diagnostic al necesităților pieței muncii și al nevoilor de formare profesională inițială a asistenților medicali cu studii postsecundare.</p> <p>1.1.2. Evaluarea calității Planului de Învățământ la specialitatea 91310. <i>Îngrijirea bolnavilor</i>, calificarea Asistent medical în conformitate cu prevederile <i>Cadrului Național al Calificărilor, Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, Standardului de calificare</i>, precum și rezultatele studiului diagnostic.</p> <p>1.1.3. Organizarea ședințelor de informare a actanților educaționali și a beneficiarilor despre starea actuală și tendințele de modernizare a Programului de formare profesională 91310. <i>Îngrijirea bolnavilor</i>, prin prisma paradigmelor educaționale europene și recomandărilor Organizației Mondiale a Sănătății.</p>	Responsabil program de formare, Șefi secții	2022	Studiul diagnostic al necesității pieței muncii și a nevoilor de formare a cadrelor medicale/MS RM, prezentat în trim.IV, 2022
1.2. Asigurarea bazei normative a procesului de formare profesională inițială a specialistilor medicali	<p>1.2.1. Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea/actualizarea profilului ocupațional/standardului ocupațional/ standardului de calificare: <i>Asistent medical (durata studiilor 5 ani)</i>.</p>	Director, Responsabil program de formare, Șefi secții, Agentul economic	2022-2025	Raport de autoevaluare a calității Planului de Învățământ. Cel puțin 2 ședințe de informare; Procese-verbale ale ședințelor cu elevii programului de formare profesională <i>Îngrijirea bolnavilor</i> și agenții economici.
				Grup de lucru aprobat prin ordinele MS RM și a MEC RM.

1.5. Modernizarea curricula unităților de curs pentru formarea profesională a asistenților medicali (durată studiilor 5 ani) cu studii postsecundare din perspectiva pedagogiei competențelor și a centrării pe elev.	<p>1.5.1. Instituirea grupurilor de lucru pentru revizuirea Curricula disciplinară/modulară și Curriculumului stagiori practice conform Planului de învățământ la specialitatea 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea <i>Asistent medical</i>.</p> <p>1.5.2. Revizuirea, coordonarea cu agenții economici și colegiile de medicină arondate metodice, recenzarea și prezentarea spre aprobată a curricula disciplinară/modulară la unitățile de curs și curriculumul stagiori de practică în conformitate cu Planul de învățământ la specialitatea 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea <i>Asistent medical</i>.</p> <p>1.5.3. Actualizarea continuă a curricula la unitățile de curs în corespundere cu documentele de politici/normative de specialitate (Programe naționale din domeniul sănătății, Protocole Clinice Naționale, Ghiduri din domeniul sănătății, ordine, instrucțiuni etc.).</p> <p>1.5.4. Asigurarea procesului de instruire practică cu curricula actualizată la programul de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea <i>Asistent medical</i>.</p>	<p>Directori adjuncți 2023-2024</p> <p>Grupurile de lucru 2023-2026</p> <p>Şefi catedre, Cadre didactice 2022-2027</p> <p>Director adjunct pentru instruirea practică, Şefi catedre 2023-2024</p>	<p>Grupuri de lucru constituite prin ordinul directorului.</p> <p>Asigurarea 100% a unităților de curs și stagiorilor practice cu Curricula disciplinară/ modulă și curricula stagiorilor de practică, aprobată de MS RM.</p> <p>Curricula actualizate pe programe de formare profesională cu extrase din documentele de politici/ normative de specialitate.</p> <p>100% curricula pentru instruirea practică aprobată.</p>	<p>Grupuri de lucru constituite prin ordinul directorului.</p> <p>Asigurarea 100% a unităților de curs și stagiorilor practice cu Curricula disciplinară/ modulă și curricula stagiorilor de practică, aprobată de MS RM.</p> <p>Curricula actualizate pe programe de formare profesională cu extrase din documentele de politici/ normative de specialitate.</p> <p>100% curricula pentru instruirea practică aprobată.</p> <p>Chestionare completeate de cel puțin 40% elevi prin care sunt identificate și prelucrate opțiunile de diversificare a ofertei educationale.</p> <p>Planul de învățământ conține cel puțin două unități de curs optionale și la libera alegere pe</p>
1.6. Diversificarea ofertei curriculare optionale în contextul individualizării traseului de formare profesională și dezvoltare personală.	<p>1.6.1. Chestionarea elevilor în vederea identificării expectanțelor curriculare optionale și determinarea traseului individual de dezvoltare profesională și personală.</p> <p>1.6.2. Completarea pentru fiecare semestrul a Planului de învățământ la specialitatea 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea <i>Asistent medical</i> cu minimum 2-3 unități de</p>	<p>Coordonator ECVET, Şefi secții învățământ</p> <p>Director adjunct pentru activitate educațională,</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Directori adjuncți pentru activitate educațională, 2022-2024</p>

	curs opționale și la libera alegere în vederea asigurării alegerii traseului individual de dezvoltare profesională și personală a elevilor.	didactică și metodică	semestrul.
1.6.3.	Consilierea și încheierea contractelor de studiu cu elevii programului de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor , calificarea <i>Asistent medical</i> în vederea stabilirii traseului individual de formare profesională prin selectarea unităților de curs opționale.	Cordonator ECVET, Conselieri ECVET Anual	Numărul de contracte încheiate cu elevii.
1.6.4.	Monitorizarea nivelului de satisfacție a elevilor programului de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor , calificarea <i>Asistent medical</i> în contextul relevanței unităților de curs opționale și la libera alegere.	Cordonator ECVET, Conselieri ECVET, CEIAC Anual	Creșterea cu cel puțin 10% anual a gradului de satis-fație al elevilor în raport cu relevanța unităților de curs opționale.
1.7.	Modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva centrării pe elev și a pedagogiei competențelor.	Director adjunct pentru activitatea educațională, didactică și metodică 2023-2024	Grupuri de lucru instituție prin ordinul directorului.
1.7.1.	Instruirea grupurilor de lucru în elaborarea și revizuirea <i>Ghidurilor de implementare a curricula disciplinară/modulară</i> la unitățile de curs.	Director adjunct pentru activitatea educațională, didactică și metodică 2023-2024	
1.7.2.	Consilierea grupurilor de lucru în elaborarea și revizuirea <i>Ghidurilor de implementare a curricula la unitățile de curs</i> din planul de învățământ 91310. Îngrijirea bolnavilor , calificarea <i>Asistent medical</i> .	Director adjunct pentru activitatea educațională, didactică și metodică, Metodiști 2022-2024	Cel puțin 2 ateliere de instruire a grupurilor de lucru organizate pentru fiecare program de formare profesională.
1.7.3.	Elaborarea <i>Ghidurilor de implementare a curricula disciplinară/modulară la unitățile de curs</i> în conformitate cu Planul de învățământ la specialitatea 91310. Îngrijirea bolnavilor , calificarea <i>Asistent medical</i> aprobat.	Grupurile de lucru 2022-2024	Asigurarea 100% a unităților de curs cu <i>Ghiduri de implementare a curricula</i> aprobată de Consiliul metodic-o-științific.

	1.7.4. Asigurarea unităților de curs de la programul de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor , calificarea <i>Asistent medical</i> cu portofolii metodico-didactice (proiecte didactice, prezentări în program Power-Point, webinare, tutoriale, filme didactice, materiale metodice și didactice) în contextul pedagogiei axate pe formarea competențelor.	Şefi catedre Cadre didactice	2022-2027	Asigurarea 100% a unităților de curs cu portofolii metodico-didactice actuali-zate.
	1.7.5. Elaborarea și aplicarea strategiilor și instrumentelor metodico-didactice moderne în procesul de predare-învățare-evaluare.	Director adjunct pentru activitate educațională, didactică și metodică, Metodiști, Şefi catedre	2022-2027	100% unități de curs asigurate cu instrumente metodico-didactice moderne.
	1.7.6. Promovarea strategiilor educaționale interactive, axate pe interconexiunea tehnologilor didactice și celor informaționale în scopul creării noilor contexte favorabile de învățare, bazate pe acțiune, cercetare și explorare.	Şefi catedre Cadre didactice	2022-2027	Cel puțin 90% de cadre didactice promovează strategii didactice bazate pe învățarea activă, participa-reia elevilor la procesul propriei formări profesionale.
	1.7.7. Monitorizarea impactului aplicării strategiilor educaționale în formarea competențelor profesionale și îmbunătățirea procesului de instruire practică.	Director adjunct pentru instruirea practică, CEIAC	2022-2027	Rapoarte cu privire la impactul aplicării strategiilor educaționale în formarea competențelor profesionale.
	1.7.8. Evaluarea impactului instrumentelor curriculare specifice unităților de curs implementate în procesul didactic.	CEIAC	2022-2027	Rapoarte ale cu privire la calitatea instrumentelor curriculare aplicate.
	1.7.9. Îmbunătățirea calității instrumentelor de evaluare curentă și sumativă a rezultatelor învățării.	Şefi catedre, Metodiști,	2023-2024	100% unități de curs asigurate cu instrumente valide de

	Şefi catedre		evaluare curentă și sumativă a rezultatelor învățării.
1.7.10. Completarea băncilor de instrumente și criterii de evaluare a rezultatelor învățării la unitățile de curs în vederea compatibilizării formării cadrelor medicale cu standardele de calificare.	Şefi catedre, Cadre didactice	2022-2024	100% unități de curs asi-gurate cu culegeri de instru-mente și criterii de evaluare a rezultatelor învățării apro-bate și aplicate în practică.
1.7.11. Monitorizarea procesului de evaluare obiectivă și transparentă a formării/dezvoltării competențelor specifice în cadrul procesului didactic și a stagilor de practică.	Responsabil program de formare profesională, CIEAC, Şefi secții de învățământ	2022-2027	Rapoarte de monitorizare a evalua-rii formării/dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor, discutate în ședințele CP, CA, ședințe operative.
1.7.12. Constituirea și instruirea Grupului de lucru în elaborarea Programului pentru examenul de calificare la specialitatea 91310. Îngrijirea bolnavilor , calificarea <i>Asistent medical</i> .	Director, Directori adjuncti	2022-2024	Grupuri de lucru formate și instruite.
1.7.13. Elaborarea Programului pentru examenul de calificare la specialitatea 91310. Îngrijirea bolnavilor , calificarea <i>Asistent medical</i> .	Grupurile de lucru	2022-2027	Programe pentru examenul de calificare aprobatе.
1.7.14. Realizarea examenului de calificare de comisie mixtă formată din personal medical din instituțiile medico-sanitare publice/mediul academic.	Director, Directori adjuncti	2022-2027	Procedura de evaluare finală conform prevederilor regu-lamentare în vigoare.
1.7.15. Desfășurarea examenului de calificare prin metoda sistemului unificat la programul de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor .	Director, Directori adjuncti	2022-2027	Cresterea gradului de satis-facție al absolvenților și al angajatorilor în raport cu procedura de examinare prin metoda sistemului unificat.

	<p>1.7.16. Elaborarea rapoartelor și a direcțiilor de îmbunătățire a calității procesului de evaluare a rezultatelor formării competențelor profesionale ale elevilor programului de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea <i>Asistent medical</i>.</p>	Directori adjuncți, Șefi catedre, CEAIC	2022-2027	Rapoarte de îmbunătățire a calității procesului de evaluare a rezultatelor formării competențelor profesionale ale elevilor.
OBIECTIVUL STRATEGIC II. Asigurarea procesului educațional cu personal didactic și managerial competenți și motivat pentru dezvoltare profesională continuă în variii contexte formale-nonformale-informale.				
2.1. Planificarea resurselor umane a CEMF „Raisa Pacalo”, conform priorităților strategice de dezvoltare.	<p>2.1.1. Diagnoza și prognоза потенțialului cantitativ și calitativ al personalului aflat pe punct de concediere, pensionare, transfer, disponibilizare a necesarului de personal pe termen lung, mediu și scurt.</p> <p>2.1.2. Reevaluarea și aprobatarea <i>Portofoliului de competențe</i> pentru resurse umane (Fișe post).</p>	Director, Directori adjuncți, Șef Serviciu Resurse umane	2022-2027 Anual	Rapoarte anuale despre rezultatele diagnozei.
	2.1.3. Actualizarea contractului colectiv de muncă cu implicarea în negocieri a Comitetului sindical al colaboratorilor și colectivului CEMF „Raisa Pacalo”.	Director, Președintele comitetului sindical al colaboratorilor	2022	Există Portofoliu de competențe pentru resurse umane elaborat conform standardelor profesionale.
2.2. Recrutarea, selecțarea și angajarea cadrelor didactice performante.	<p>2.2.1. Determinarea necesităților instituționale și a locurilor vacante la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor pe an de studii.</p>	Director, Directori adjuncți, Șef Serviciu Resurse umane	Anual	Contract colectiv de muncă negociat, aprobat și înregistrat.
	2.2.2. Organizarea parteneriatului cu USMF „Nicolae Testemitanu”, Ministerul Sănătății, Ministerul Educației și Cercetării în vederea selectării specialistilor tineri.	Director, Directori adjuncți, Șef Serviciu Resurse umane	Pe parcurs	Diagnoza necesităților programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor și a locurilor vacante.
	2.2.3. Asigurarea procesului educațional la programul de	Director,		Acord de parteneriat în vederea selectării specialiștilor tineri.
				Asigurarea procesului edu-

	formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor cu personal didactic titular competent și competitiv.	Şef Serviciu Resurse umane	Până 2024	în cajionul cu 80% personal didactic titular.
2.3. Monitorizarea și îmbunătățirea continuă a procesului de socializare și integrare a cadrelor didactice angajate.	<p>2.3.1. Organizarea activității de mentorat pentru specialiștii tineri de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor din perspectiva integrării organizaționale.</p> <p>2.3.2. Organizarea și monitorizarea activității <i>Şcolii profesorului debutant</i> în contextul dezvoltării competențelor profesionale ale specialiștilor tineri.</p> <p>2.3.3. Motivarea și susținerea progresului în carieră a personalului didactic de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</p> <p>2.3.4. Promovarea acțiunilor de mobilitate academică în rândul cadrelor didactice de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, inclusiv a celor din colegiile arondante.</p> <p>2.3.5. Desfășurarea activităților de îmbunătățire a climatului organizațional și coeziune a echipelor în cadrul catedrelor.</p> <p>2.3.6. Motivarea și sprijinirea cadrelor didactice de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor pentru aderarea la asociațiile profesionale și implicarea activă în comunitățile profesionale de bune practici.</p>	<p>Şef secție pentru asigurarea calității, Şefi catedre, Mentori</p> <p>Şef secție pentru asigurarea calității</p> <p>Director, Directori adjuncți, Metodiști</p> <p>Director, Directori adjuncți, Şefi catedre</p> <p>Metodiști, Şefi catedre</p>	<p>Primii 3 ani</p> <p>2022-2027</p> <p>Pe parcurs</p> <p>Pe parcurs</p> <p>Pe parcurs</p>	<p>Numărul de activități de mentorat realizate. Gradul de integrare organizațională a specialiștilor tineri.</p> <p>Instruirea în cadrul școlii profesorului debutant a 100% specialiști tineri.</p> <p>Creșterea gradului de motivare al cadrelor didactice pentru avansarea în cariera didactică.</p> <p>Cel puțin 1-2 schimburi de experiență cu instituții de învățământ similar din țară și de peste hotare.</p> <p>Îmbunătățirea satisfacției cadrelor didactice cu cel puțin 20% anual.</p> <p>Cel puțin 5% anual de cadre didactice implicate în asociații profesionale și comunități de bune practici.</p> <p>Portofoliul necesităilor de formare profesională revizuit.</p>
2.4. Asigurarea relevanței formării/autoriformării continue a	2.4.1. Revizuirea portofoliului de instrumente manageriale de identificare a necesităților de formare profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale	Director, Metodiști, Şef Serviciu	Anual	Portofoliul necesităilor de formare profesională revizuit.

cadrelor didactice și manageriale.	de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.	Resurse umane	
2.4.2.	Organizarea cursurilor de formare continuă la <i>Didactica specialității și la modulul Psihopedagogie (150 ore) pentru cadrele didactice de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</i>	Director, Metodiști, Șef Serviciu Resurse umane	2022-2027
2.4.3.	Organizarea cursurilor de recalificare (60 credite) la <i>Psihopedagogie pentru cadrele didactice de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</i>	Director, Metodiști, Șef Serviciu Resurse umane	2022-2027
2.4.4.	Dezvoltarea continuă în specialitate și psihopedagogie a cadrelor didactice de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în cadrul atelierelor metodice tematice, meselor rotunde, trainingurilor, webinarelor etc.	Metodiști, Şefi catedre	2022-2027
2.4.5.	Organizarea și desfășurarea Conferințelor științifico-metodice tematicе bianuale ale cadrelor didactice din colegiile de medicină din țară.	Director, Metodiști, Şefi catedre	Bianual
2.4.6.	Motivarea și sprijinirea cadrelor didactice de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor pentru autoformare continuă, avansarea în cariera didactică, inclusiv promovarea studiilor de masterat și doctorat.	Metodiști, Şefi catedre	2022-2027
2.5.	Evaluarea personalului didactic și managerial din perspectiva promovării și avansării în cariera	2.5.1. Monitorizarea progreselor fiecărui cadru didactic de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în raport cu rezultatele evaluării.	Director, Șef secție pentru asigurarea calității, Directori adjuncți
			2022-2027
		Note informative privind progresele fiecărui cadru didactic în raport cu rezultatele evaluării.	

didactică. <p>2.5.2. Promovarea cadrelor didactice competente și competitive de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor prin organizarea concursurilor la nivelul învățământului profesional medical.</p>	<p>Director, Directori adjuncți, Metodiști</p> <p>2023-2027 Anual</p>	<p>Cel puțin 10% profesori implicați anual în concursuri de performanță profesională.</p>		
OBIECTIVUL STRATEGIC III. Crearea mediului de învățare stimulativ și sensibil la necesitățile individuale ale elevilor, asigurarea cu resurse de învățare și servicii de suport adecvate și accesibile în vederea creșterii ratei promovabilității și a progresului academic.				
Obiective specifice	Directii prioritare de acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare/ Dovezi
3.1. Asigurarea bazei reglatoare pentru funcționarea mediului de învățare și formare profesională democratic, stimulativ, meritocratic.	3.1.1. Elaborarea/actualizarea Ghidului elevului de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, calificarea <i>Asistent medical</i>.	Responsabil program de formare profesională	2022-2023	Ghidul elevului/Dosarul informațional al elevului elaborat, aprobat, plasat pe site-ul instituției.
3.2. Asigurarea procesului de învățământ cu resurse de învățare conform prevederilor curricula modernizată.	<p>3.2.1. Asigurarea unităților de curs obligatorii/opționale/la libera alegere de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor cu manuale, suporturi de curs, compendii, culegeri de itemi, cazuri clinice, situații problematizate, ghiduri metodologice etc. în baza curricula disciplinară/modulară.</p> <p>3.2.2. Asigurarea procesului de instruire practică la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor cu instrumente curriculare (protocole/algoritm a deprinderilor practice, ghiduri pentru lectii practice).</p>	Şefi catedre, Cadre didactice	2022-2027	100% unități de curs asigurate cu resurse de învățare care răspund nevoilor individuale ale elevilor și cerințelor curricula modernizată.
		Director adjunct pentru instruirea practică, Şefi catedre	2023-2027	100% calificații asigurate cu instrumente curriculare.

	3.2.3. Asigurarea continuă a procesului de instruire practică de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor cu simulațoare, aparataje/mulaje, consumabile necesare formării competențelor profesionale.	Director adjunct pentru instruirea practică, Şef serviciu în domeniul administrativ, Contabil-șef	2022-2027	Numărul de simulațoare, aparataje/mulaje procurate/obținute în cadrul proiectelor.
3.3. Asigurarea elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor cu cămin conform necesitărilor și criteriilor de cazare.	3.3.1. Asigurarea elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor cu cămin conform necesitărilor și criteriilor de cazare.	Şef secție educație, Şefi cămine, Pedagogi sociali	2022-2027	100% elevi asigurați cu cămin.
3.3. Asigurarea elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor cu servicii medicale și de alimentare din perspectiva ocrotirii sănătății lor.	3.3.2. Asigurarea elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor cu servicii medicale și de alimentare din perspectiva ocrotirii sănătății lor.	Şef secție educație, Felcer, Şef cantină	2022-2027	100% elevi asigurați cu servicii medicale și de alimentare.
3.3. În vedere creșterii ratei promovabilității și reducerea ratei de abandon academic.	3.3.3. Promovarea activităților de consiliere psihologică a elevilor în contextul îmbunătățirii stării lor de bine.	Şef secție educație, Psihologul, Şefi secție, Dirigenți	2022-2027	100% elevi asigurați cu servicii de consiliere psihologică.
3.4. Dezvoltarea și diversificarea formelor de studiu individual ghidat de profesor.	3.4.1. Elaborarea <i>Recomandărilor metodice cu privire la implementarea studiului individual ghidat la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</i>	Director adjunct pentru activitatea educațională, didactică și metodică, Metodisti	2023-2027	Recomandări metodice aprobată la Consiliul metodic-științific.
	3.4.2. Organizarea orelor de consultării cu elevii programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în vederea familiarizării cu modalitățile de realizare și prezentare a studiului individual ghidat de profesor.	Metodisti, Şefi catedre, Cadre didactice	2022-2023	100 % elevi instruiți.

	3.4.3. Asigurarea unităților de curs cu portofolii metodico-didactice electronice prin platforma Moodle pentru organizarea și evaluarea studiului individual ghidat de profesor.	Sefi catedre, Cadre didactice	2022-2024	100% unități de curs asigurate cu portofolii metodico-didactice electronice.
	3.4.4. Diseminarea bunelor practici privind materialele elaborate în cadrul studiului individual cu elevii programului de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor în cadrul Zilelor catedrelor.	Şefi catedre, Cadre didactice	2023-2027	100% cadre didactice participante în cadrul Zilelor catedrelor.
3.5. Valorificarea tehnologilor informaționale și comunicative moderne în procesul educațional pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării.	<p>3.5.1. Dotarea Centrului de excelență cu echipamente tehnologice moderne-platforma electronică (Moodle).</p> <p>3.5.2. Achiziționarea resurselor informaționale moderne, materiale audio-vizuale în scopul implementării în procesul didactic.</p>	Director .	2022	Centrul de excelență dispune de platformă electronică (Moodle), funcțională în procesul instruire profesională, începând cu 2022.
		Director, Director adjunct pentru instruirea practică, Contabil-șef	2022-2027	100% unități de curs asigurate cu resurse informaționale, materiale audio-vizuale.
	3.5.3. Achiziționarea programelor didactice virtuale, soft-urilor educaționale, asigurarea accesului la Internet/Itranet.	Directorul, Director adjunct pentru instruirea practică, Contabil-șef	2022-2027	Achiziționarea cel puțin 2 programe didactice virtuale; 3 softuri educaționale. 100% săli de curs conectate la Internet/Itranet.
	3.5.4. Asigurarea metodico-didactică a unităților de curs, conform curricula modernizată, cu instrumentele curriculare digitale.	Şefi catedre, Cadre didactice	2022-2027	100% unități de curs asigurate cu instrumente curriculare digitale.
	3.5.5. Implementarea platformei electronice Moodle în procesul de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul	Director, Director adjuncți	2023-2027	Platforma Moodle funcțională pentru evaluarea rezultatelor

	examenului de calificare.	Şefi catedre		învățării în cadrul examenului de calificare.
3.5.6.	Actualizarea bazei electronice de date a catedrelor cu resurse metodico-didactice digitale în conformitate cu Planul de învățământ și curricula modernizate de la programul de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor.	Şefi catedre, Cadre didactice	2022-2027	100% catedre și discipline asigurate cu bază electronică de date cu materiale didactice digitale.
3.5.7.	Asigurarea accesului fiecărui elev de la programul de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor la resurse educaționale prin transferarea suportului curricular pe platforme educaționale electronice.	Şefi catedre, Cadre didactice	2022-2027	100% suport curricular plasat pe platforma (Moodle).
3.5.8.	Dotarea, dezvoltarea și asigurarea accesibilității fondului bibliotecii instituției, în contextul studiului individual al elevilor de la programul de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor și pregătirii metodice a cadrelor didactice.	Şef bibliotecă, Şefi catedre, Cadre didactice	2022-2027	Cel puțin 500 exemplare de carte completate anual.
3.6.	Asigurarea resurselor curriculare, informaționale, materiale și financiare pentru susținerea elevilor capabili de performanțe înalte.	Directori adjuncți, Responsabil program de formare profesională	2022-2027	Cel puțin 2% elevi antrenați anual în stagii de mobilitate academică.
3.6.1.	Diseminarea bunelor practici de formare profesională prin implicarea elevilor de la programul de formare profesională 91310. Îngrijirea bolnavilor în programe de mobilitate academică națională și internațională.			Cel puțin 25% elevi încadrați în cercuri pe discipline, comunicări, participări în conferințe.
3.6.2.	Implicarea elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în activități de cercetare și creație la unitățile de curs/discipline cu publicarea rezultatelor în reviste naționale și internaționale.	Şefi cercuri științifico-practice pe discipline	Anual	

	3.6.3. Organizarea conferințelor locale, municipale, republicane, internaționale, concursurilor în contextul promovării elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor capabili de performanțe înalte.	Directori adjuncți, Şefi catedre, Metodisti	Anual	Cel puțin 10% elevi participanți și premianți la concursuri, olimpiade.
	3.6.4. Organizarea și realizarea conferințelor științifice tematice pentru elevi, cu publicarea articolelor.	Director Şef Centru în domeniul educație continuă	Bianual	Cel puțin 1 conferință a elevilor/bianual.
	3.6.5. Includerea elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în comisii de evaluare a calității managementului educational.	Directori adjuncți, Şefi secții	2022-2027	Numărul de elevi membri ai comisiilor implicate în comisii.
	3.6.6. Organizarea olimpiadelor la unitățile de curs fundamentale și de specialitate din CEMIF „Raisa Pacalo” și colegele de medicină arondate metodice.	Directori adjuncți, Şefi de catedre	Anual	Participarea a cel puțin 10% din numărul total de elevi.
	3.6.7. Organizarea concursului <i>Vivat profesia!</i> cu participarea elevilor absolvenți din cadrul programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor din CEMIF „Raisa Pacalo” la etapa locală și republicană.	Directori adjuncți, Şefi de catedre	Anual	Cel puțin 10% elevi absolvenți participanți ai concursului.
OBIECTIVUL STRATEGIC IV. Dezvoltarea și asigurarea eficienței parteneriatelor cu instituțiile medicale naționale și internaționale, comunitatea, cu familia, cu mediul de afaceri, cu societatea civilă și cu mass-media în contextul asigurării calității procesului de învățământ și dezvoltării integrale a elevilor				
4.1 Consolidarea bazei normative a parteneriatului CEMIF „Raisa Pacalo” cu instituțiile medicale în vederea facilitării coo-	4.1.2. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile medico-sanitare publice și private din Republica Moldova prin organizarea activităților comune.	Director, Director adjunct pentru instruirea practică, Şefi secții	2022-2027	Cel puțin 2 activități/lună realizate în parteneriat cu instituțiile medico-sanitare publice și private.
	4.1.3. Asigurarea calității procesului de formare a competențelor profesionale ale elevilor de la programul de	Director adjunct pentru instruirea	2022-2027	Cel puțin 2 contracte /se-

<p>perării intersectoriale și angajării în câmpul muncii a absolvenților programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical.</p>	<p>formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor prin implicarea agenților economici, APL-urilor, ONG-urilor etc.</p> <p>4.1.4. Dezvoltarea continuă a activităților <i>Clubului muncii CEMF „Raisa Pacalo”</i> în scopul facilitării angajării eficiente în câmpul muncii a absolvenților programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</p> <p>4.1.5. Organizarea și participarea la evenimente publice de promovare a programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</p> <p>4.1.6. Monitorizarea angajării în câmpul muncii și dezvoltării profesionale a absolvenților programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</p>	<p>practică, Șefi secții</p> <p>Director, Director adjunct pentru instruirea practică, Șefi secții</p> <p>Şef secție educație, Șefi secții de învățământ, Diriginti</p> <p>Director adjunct pentru instruirea practică, Șefi secții de învățământ, Dirigintii</p>	<p>practică, Șefi secții</p> <p>Director, Director adjunct pentru instruirea practică, Șefi secții</p> <p>Şef secție educație, Șefi secții de învățământ, Diriginti</p> <p>Director adjunct pentru instruirea practică, Șefi secții de învățământ, Dirigintii</p>	<p>mestrui încheiate cu agenții economici, APL-urilor, ONG-urilor.</p> <p>Cel puțin 2 activități desfășurate anual de către <i>Clubul Muncii CEMF „Raisa Pacalo”</i> realizate.</p> <p>Cel puțin 2 activități desfășurate lunare.</p> <p>Baza de date în domeniul angajării în câmpul muncii și dezvoltării profesionale a absolvenților, funcțională către 2023.</p> <p>Organograma instituțională completată cu funcția de mentor la nivel instituțional.</p> <p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p>
	<p>4.2. Formarea psihopedagogică de specialitate a cadrelor medicale din instituțiile publice și private antrenate în realizarea procesului de instruire practică a elevilor programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical.</p>		<p>4.2.1. Promovarea inițiativei de instituire a unității de mentor în cadrul instituțiilor medico-sanitare publice și private pentru monitorizarea procesului de formare continuă la locul de muncă a personalului medical din IMSP și instruirea practică a elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</p>	<p>Director, Director adjunct pentru instruirea practică</p> <p>2022-2027</p>

<p>4.3. Dezvoltarea și diversificarea formelor de activitate cu partenerii externi în contextul dezvoltării capabilității CEMIF „Raias Pacalo”.</p>	<p>4.3.1. Sprinjirea cadrelor didactice de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în accesarea/ participarea în cadrul proiectelor internaționale.</p> <p>4.3.2. Participarea cadrelor didactice de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în proiecte de mobilitate academică și de cercetare.</p> <p>4.3.3. Promovarea și desfășurarea activităților nonformale ale elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor: grupuri pe interese, ONG-uri, grupuri de creație, cercuri științifice pe discipline, grupuri de voluntari.</p> <p>4.3.4. Promovarea spiritului de cercetare în nursing-ul științific al elevilor programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor prin participarea la diferite forumuri nationale și internationale.</p> <p>4.3.5. Dezvoltarea competențelor de cercetare în domeniul nursing-ului științific ale elevilor programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor prin organizarea activităților științifice.</p> <p>4.3.6. Organizarea și desfășurarea activităților de voluntariat în diferite domenii: <i>diabet zaharat, tuberculoza, COVID-19, antibioticorezistență, compontamente sanogene și patogene, alimentația ratională, comunicarea în domeniul medical</i> etc.</p>	<p>Director, Directori adjuncți</p> <p>Director, Directori adjuncți</p> <p>Director adjunct pentru instruirea practică, Şefi cercuri, Şefi secție educație</p> <p>Director adjunct pentru instruirea practică, Şefi cercuri</p> <p>Director adjunct pentru instruirea practică, Şefi cercuri</p> <p>Director adjunct pentru instruirea practică, Şefi cercuri</p>	<p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p>	<p>Cel puțin 3% din numărul total de cadre didactice participante în proiecte internaționale.</p> <p>Câte cel puțin 1% /an din numărul total de cadre didactice, beneficiare a stagiarilor de mobilitate.</p> <p>Cel puțin 2 activități non-formale/lună organizate.</p> <p>Cel puțin 3% din numărul total de elevi/profesori, participanți în cadrul forumurilor naționale și internaționale.</p> <p>Numărul de articole și lucrări de cercetare în domeniul nursing-ului științific publicate de către elevi.</p> <p>Cel puțin 1 activitate/lunar de voluntariat realizat.</p> <p>Cel puțin 1 activitate/trimestru de consolidare a comitetului părintesc.</p>
<p>4.4. Consolidarea parteneriatului părinți-dirigimenți-instituție.</p>	<p>4.4.1. Organizarea activităților de consolidare a coezunii comitetului părintesc de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</p>	<p>Şef secție educație</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Cel puțin 1 activitate/trimestru de consolidare a comitetului părintesc.</p>

	4.4.2. Motivarea părintilor elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor , pentru participare directă în cadrul ședințelor grupelor academice, manifestărilor culturale la nivelul instituției.	Şef secție educație, Dirigenți	Anual	Cel puțin 60% părinții participanți la ședințe și activități culturale.
	4.4.3. Implicarea activă a comitetelor părinților de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în activitățile CEMF „Raisa Pacalo”	Şef secție educație, Dirigenți	2022-2027	Creșterea cu cel puțin 1%-an a numărului de părinți implicați în activitățile CEMF „Raisa Pacalo”
4.5. Promovarea activităților extradidactice în contextul dezvoltării valorice a elevilor de programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor , calificarea Asistent medical și a culturii organizationale a CEMF „Raisa Pacalo”.	<p>4.5.1. Promovarea activităților de informare a elevilor și părinților de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor despre valorile fundamentale promovate de CEMF „Raisa Pacalo”.</p> <p>4.5.2. Promovarea activităților extradidactice în contextul interiorizării de către elevi, părinți, cadre didactice a valorilor organizaționale.</p>	Şef secție Educație, şefi secții de învățământ	2022-2027	Cel puțin 2 activități/trimestru organizate.
	4.5.3. Promovarea activităților educative relevante nevoilor educaționale ale elevilor de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor .	Toate subdiviziunile	2022-2027	Creșterea cu cel puțin 10% a gradului de satisfacție al elevilor în raport cu relevanța activităților educative.
	4.5.4. Organizarea și desfășurarea activităților consacrate aniversării a 80 ani a CEMF „Raisa Pacalo”.	Responsabil program de formare Şefi secții, Şefi catedre	2024-2025	Activități consacrate aniversării a 80 ani ai CEMF „Raisa Pacalo” realizate.
	4.5.5. Consilierea metodică și ghidarea activității dirigenților de la programul de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în problema interiorizării valorilor organizaționale de către elevi.	Responsabil program de formare Şefi secții, Şef secție educație	2022-2027	Cel puțin 1 ședință de consiliere metodică și ghidare a dirigenților/săptămână.

OBIECTIVUL STRATEGIC V. Asigurarea funcționalității sistemului intern de management al calității în contextul îmbunătățirii continute a programelor de formare profesională medicală din perspectiva standardelor naționale și cerințelor beneficiarilor.

Obiective specifice	Direcții prioritare de acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare/ Dovezi
5.1. Dezvoltarea cadrului normativ instituțional în domeniul managementului calității programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical.	<p>5.1.1. Armonizarea documentelor interne de dezvoltare a managementului calității cu politicele educaționale naționale, europene și internaționale.</p> <p>5.1.2. Actualizarea/revizuirea setului de instrumente manageriale de monitorizare a calității procesului de învățământ în cadrul programului de formare profesională <i>91310.Îngrijirea bolnavilor</i>.</p> <p>5.1.3. Implicarea și asigurarea participării cadrelor didactice, elevilor, agenților economici, părinților în procesul de decizjune și guvernanță în domeniul managementului calității.</p>	Director, Şef secție pentru asigurarea calității	2022-2027	Documentele sistemului de management al calității elaborate, aprobat.
5.2. Implementarea procedurii de auto-evaluare în contextul accreditării instituționale.	<p>5.2.1. Evaluarea elementelor structurale (<i>scop, obiective, activități, resurse umane, material, procedural, de timp, strategii de acțiune, propriul sistem de evaluare</i>) ale programului de formare profesională <i>91310. Îngrijirea bolnavilor</i> din perspectiva standardelor de calitate.</p> <p>5.2.2. Evaluarea periodică internă a calității formării competențelor elevilor de la programul de formare profesională <i>91310. Îngrijirea bolnavilor</i>.</p> <p>5.2.3. Evaluarea gradului de corelare a pregăririi profesionale a viitorilor absolvenți ai programului de formare profesională <i>91310. Îngrijirea bolnavilor</i> cu cerințele pieții muncii.</p>	Director, Şef secție pentru asigurarea calității CEIAC	2023-2027	Set de instrumente manageriale aprobat.
		Director, Şef secție pentru asigurarea calității	2022-2025	Ponderea cadrelor didactice, elevilor, agenților economici, părinților în structura administrativă instituțională în creștere cu 5%.
		Director, Şef secție pentru asigurarea calității	2022-2025	Rapoarte de evaluare a elementelor structurale ale programelor de formare profesională.
		Pe parcurs	2022-2025	Rapoarte de evaluare a programelor de formare profesională.
		Director, Şef secție pentru asigurarea calității	2022-2025	Rapoarte aprobat. Rezultatele sondajelor.

5.3. Dezvoltarea sistemului informațional al instituției și asigurării accesului persoanelor interesate la informația de interes public.	<p>5.3.1. Elaborarea, prin colaborare cu agenții economici, comitetelor sectoriale, a materialelor informative de promovare a programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</p> <p>5.3.2. Evaluarea nivelului de satisfacție a beneficiarilor, cadrelor didactice, agenților economici, părinților.</p> <p>5.3.3. Realizarea sondajelor cu privire la satisfacția vizând calitatea formării competențelor profesionale a viitorilor absolvenți a programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în rândurile: elevilor, cadrelor didactice, agenților economici, părinților.</p>	Director, Șef secție pentru asigurarea calității CEIAC	2022-2025	Materiale informative de promovare editate.
		Șef secție pentru asigurarea calității, CEIAC	Pe parcurs	Rezultatele sondajelor, planuri de îmbunătățire.
		Șef secție pentru asigurarea calității, CEIAC	2022-2027	Rezultate ale sondajelor cu privire la calitatea formării competențelor profesionale a viitorilor specialiști medicali.
5.4.Promovarea transparenței procesului decizional și dezvoltarea autoguvernării la elevii programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor, calificarea <i>Asistent medical.</i>	<p>5.4.1. Implicarea elevilor programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în activitatea Consiliului elevilor și a Sindicatelor elevilor.</p> <p>5.4.2. Implicarea Consiliului elevilor și a Sindicatului elevilor în organizarea și realizarea activității extradidactice și extrașcolare în CEMF „Raisa Pacalo”.</p> <p>5.4.3. Organizarea și realizarea Zilei autoguvernării în CEMF „Raisa Pacalo”.</p>	Şef secție educație, Președintele Sindicatelor elevilor	Pe parcurs	Consiliul elevilor și a Sindicatelor elevilor funcțional.
		Şef secție educație, Președintele Sindicatelor elevilor	Anual	Numărul de activități extradidactice și extrașcolare realizate.
		Şef secție educație, Președintele Sindicatelor elevilor	Anual	Numărul de elevi implicați în realizarea Zilei autoguvernării.
5.5. Monitorizarea calității programului de formare profesională	5.5.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.	Şef secție pentru asigurarea calității, CEIAC	Pe parcurs	Rapoarte de monitorizare.

<p>onală 91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical din perspectiva îmbunătățirii continue și satisfacerii cerințelor beneficiarilor.</p>	<p>5.5.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare evaluare și a stagilor de practică.</p> <p>5.5.3. Îmbunătățirea mecanismelor instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în cîmpul municii.</p> <p>5.5.4. Îmbunătățirea mecanismelor instituționale de orientare profesională și asigurare a competitivității absolvenților a programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor pe piața muncii.</p> <p>5.5.5. Evaluarea nivelului de îndeplinire a <i>Planurilor de acțiuni</i> în realizarea recomandărilor Comisiei de evaluare externă (ANACEC) pentru programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</p> <p>5.5.6. Elaborarea <i>Planului de acțiuni</i> pentru autoevaluarea a programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</p> <p>5.5.7. Aprobarea <i>Raportului de autoevaluare</i> a programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor în cadrul ședinței Consiliului profesoral.</p> <p>5.5.8. Prezentarea, la ANACEC, a <i>Raportului de autoevaluare</i> și a dosarului programului de formare profesională 91310.Îngrijirea bolnavilor.</p>	<p>Şef cecție pentru asigurarea calității, CEIAC</p>	<p>Pe parcurs</p>	<p>Rapoarte de monitorizare.</p> <p>Baza de date privind angajarea absolvenților în cîmpul municii funcțională.</p> <p>Numărul de activități realizate în vederea îmbunătățirii mecanismelor instituționale de orientare profesională a absolvenților.</p> <p>Rapoarte cu privire la realizarea recomandărilor Comisiei de evaluare externă (ANACEC).</p> <p>Plan de acțiuni pentru autoevaluarea programului de formare profesională aprobat.</p> <p>Rapoorte de autoevaluare a programului de formare profesională aprobat.</p> <p>Raport și dosar al programului de formare profesională prezentat la ANACEC.</p>
--	---	--	---	--

OBIECTIVUL STRATEGIC VI. Sporirea calității și relevanței învățământului profesional medical promovat în colegiile de medicină arondante, prin asigurarea didactică, curriculară și metodologică a procesului de învățământ; coordonarea și ghidarea activității instituționale, formarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale.

Obiective specifice	Directori prioritare de acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare/ Dovezi
6.1 Asigurarea didactică, curriculară și metodologică a procesului de implementare a <i>Planului de învățământ</i> și a curricula modernizate de la programul de formare profesională <i>91310. Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical</i> în colegiile de medicină din țară.	<p>6.1.1. Stimularea participării active a angajatorilor/instituțiilor medicale din țară la modificarea și evaluarea conținutului teoretic și practic al a programului de formare profesională <i>91310.Îngrijirea bolnavilor.</i></p> <p>6.1.2. Coordonarea procesului de modernizare a Planului de învățământ, a programului de formare profesională <i>91310.Îngrijirea bolnavilor</i>, calificarea <i>Asistent medical</i>, conform recomandărilor angajatorilor și standardelor în domeniul.</p>	Directori adjuncți, Metodist pentru activitatea cu colegiile de medicină arondante, Responsabil program de formare profesională	2022-2027	Studiul privind recoman-dările de îmbunătățire a conținutului teoretic și practic al programelor de formare profesională medicală.
	6.1.3. Coordonarea procesului de modernizare a curricula pentru programul de formare profesională <i>91310.Îngrijirea bolnavilor</i> , calificarea <i>Asistent medical.</i>	Director, Directori adjuncți, Șefi catedre	2023-2025	Curricula modernizată și aprobată în 2022.
	6.1.4. Coordonarea procesului de elaborare a instrumentelor curriculare de implementare a Planului de învățământ și a curricula modernizate, prin implicarea colectivelor de autori din colegiile de medicină din țară.	Director, Directori adjuncți, Metodiști, Șefi catedre	Sistemtic	Asigurarea a 100% unității de curs cu instrumente curriculare diversificate.

<p>6.2. Coordonarea activităților extrașcolare pentru elevii de programului de formare profesională <i>91310.Îngrijirea bolnavilor</i>, calificarea <i>Asistent medical</i> din colegiile de medicină.</p>	<p>6.2.1. Organizarea mobilităților academice a elevilor programului de formare profesională <i>91310.Îngrijirea bolnavilor</i>, calificarea <i>Asistent medical</i> în contextul promovării bunelor practici de învățare.</p>	<p>Director, Directori adjuncți Responsabil program de formare profesională</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Cel puțin 5%/an elevi din colegiile arondante implicați în mobilități academice.</p>
	<p>6.2.2. Coordonarea activităților de ghidare și consiliere în carieră a elevilor a programului de formare profesională <i>91310.Îngrijirea bolnavilor</i>, calificarea <i>Asistent medical</i>.</p>	<p>Responsabil program de formare profesională, Șefi secție</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Creșterea gradului de satisfacție al elevilor în raport cu relevanța activităților de ghidare și consiliere în carieră.</p>
	<p>6.2.3. Organizarea activităților de voluntariat, cu implicarea elevilor programului de formare profesională <i>91310.Îngrijirea bolnavilor</i>, calificarea <i>Asistent medical</i> din colegiile de medicină din țară.</p>	<p>Director, Directori adjuncți, Responsabil program de formare profesională, Șefi secție</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Cel puțin 2 activități de voluntariat/an.</p>