

**CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN MEDICINĂ ȘI FARMACIE „RAISA PACALO”**

**DISCUTAT**

la ședința Consiliului profesoral  
din „ 14 ” decembrie 2022  
Proces-verbal nr. 4

**APROBAT**

prin Ordinul Nr. 275 - AC  
din „ 30 ” decembrie 2022  
Director Mariana NEGREAN



**REGULAMENTUL**

**PRIVIND ORGANIZAREA, REALIZAREA ȘI EVALUAREA  
STUDIULUI INDIVIDUAL ÎN CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN  
MEDICINĂ ȘI FARMACIE „RAISA PACALO”**

## CUPRINS:

<b>I.</b>	<b>Dispoziții generale</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Scopul și sarcinile principale ale studiului individual</b>	<b>5</b>
<b>III.</b>	<b>Planificarea și organizarea studiului individual</b>	<b>6</b>
<b>IV.</b>	<b>Normarea studiului individual</b>	<b>6</b>
<b>V.</b>	<b>Control/ evaluarea studiului individual</b>	<b>7</b>
<b>VI.</b>	<b>Participanții la proces și atribuțiile acestora</b>	<b>8</b>
<b>VII.</b>	<b>Dispoziții finale și recomandări</b>	<b>8</b>

## I. DISPOZIȚII GENERALE

1. Prezentul Regulament descrie conținutul, modul de organizare și evaluare a procesului de studiu individual ghidat de profesor al elevilor din CEMF „Raisa Pacalo”.
2. Regulamentul este elaborat în conformitate cu:
  - 1) Codul educației nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634).
  - 2) Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a Centrului de excelență, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Nr. 1158 din 04 decembrie 2015 (MO al RM, 2016, nr. 13-19).
  - 3) Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr. 234 din 25 martie 2016.
  - 4) Standardele de calificare la Programele de formare pentru învățământul profesional tehnic, aprobate de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM în 2018.
  - 5) Planurile de învățământ pe specialități și calificări, aprobate de Ministerul Sănătății și Ministerul Educației și Cercetării al RM în anul 2022.
3. Studiul individual este prevăzut pentru toate unitățile de curs din Planul de învățământ și constituie parte componentă din cantitatea de muncă necesară elevului pentru atingerea finalităților de studii la unitatea de curs și acumularea creditelor de studii.
4. Studiul individual este o componentă fundamentală a procesului didactic, care are ca scop identificarea și aprecierea nivelului de cunoștințe și formare a competențelor la elevi, a gradului de realizare a obiectivelor educaționale proiectate, stabilirea nivelului de performanțe atinse de elevi la etapa evaluate, și care se realizează sub îndrumarea metodică a profesorului, dar fără participarea sa directă.
5. Studiul individual este o formă importantă de instruire orientată spre pregătirea unui specialist care va opera eficient cu competențele profesionale, fiind capabil de o dezvoltare continuă pe parcursul vieții.
6. Studiul individual este o formă de organizare a învățării independente și nu poate fi efectuat în grup, în perechi.
7. Studiul individual funcționează ca o activitate intelectuală, formează deprinderi de a studia, oferă timp suplimentar pentru aprofundarea materiei, stimulează inițiativa elevilor, independența și responsabilitatea.

**8.** Ca parte componentă a procesului instructiv, studiul individual are drept scop nu doar consolidarea și aprofundarea, dobândirea de noi cunoștințe, pregătirea către lecții, seminare, examene, dar și formarea deprinderilor de lucru individual în general (instruire, știință, activitatea profesională, capacitatea de a lua asupra sa anumite responsabilități și a rezolva de sine stătător probleme, a găsi soluții constructive, a lua decizii în situații concrete).

**9.** Raportul „ore de contact direct – ore de studiu individual” se stabilește în Planul de învățământ în funcție de domeniul de formare profesională, finalitățile de studii, specificul unității de curs/ modulului: gradul de noutate și/sau complexitate și asigurarea didactico-metodică.

**10.** Studiul individual este prevăzut pentru toate unitățile de curs din planul de învățământ, cu excepția disciplinelor de cultură generală.

**11.** Volumul studiului individual, activități individuale, independente ale elevului este stabilit în Planul de învățământ, iar conținutul acestuia în Curriculumul disciplinar/modular.

**12.** Studiul individual include componentele:

- 1) Studiul individual al elevului;
- 2) Studiul individual ghidat de profesor.

**13.** Studiul individual al elevului include:

- 1) studierea subiectelor/materialelor predate în cadrul orelor de contact direct;
- 2) studierea suplimentară a subiectelor incluse în curriculumul unității de curs;
- 3) elaborarea individuală sau în echipă a proiectelor, lucrărilor, eseurilor, rapoartelor și altor sarcini individuale, incluse în curriculum unității de curs;
- 4) pregătirea independentă pentru susținerea probelor de evaluare.

**14.** Studiul individual ghidat de profesor include:

- 1) consultații pentru elevii care întâmpină dificultăți în realizarea sarcinilor de studiu;
- 2) consultații pentru elevi la elaborarea proiectelor, lucrărilor, eseurilor, rapoartelor și altor sarcini individuale incluse în curriculumul unității de curs;
- 3) organizarea activităților didactice cu utilizarea diverselor forme interactive, inclusiv a discuțiilor;
- 4) activități de susținere/prezentare de către elevi a proiectelor, rapoartelor, portofoliilor, studiilor de caz, elaborate de aceștia;
- 5) verificarea proiectelor, eseurilor, referatelor, rapoartelor, portofoliilor, studiilor de caz, produselor, elaborate de către elevi etc.

15. Studiul individual ghidat de profesor constituie parte din norma didactică a profesorului, realizată în a doua jumătate a zilei.

16. Studiul individual ghidat de profesor se va include în orarul procesului didactic, aprobat de directorul instituției și constituie parte componentă a volumului de lucru pe săptămână, suplimentar la numărul de ore de contact direct incluse în planul de învățământ.

## II. SCOPUL ȘI SARCINILE STUDIULUI INDIVIDUAL

17. Studiul individual se realizează în scopul dobândirii de către elevi a unor competențe profesionale generale și speciale, inclusiv capacitatea de a utiliza cunoștințele dobândite într-un domeniu profesional.

18. O condiție necesară a succesului școlar și profesional este abilitatea de *a învăța să înveți*.

19. Sarcinile studiului individual:

- crearea abilităților de căutare și utilizare a informațiilor normative, legislative, de informare și specialitate;
- însușirea calitativă și sistematizarea cunoștințelor teoretice obținute, dezvoltarea acestora și utilizarea prin intermediul relațiilor multidisciplinare;
- formarea abilităților de aplicare a cunoștințelor teoretice în practică (în activitatea profesională);
- dezvoltarea abilităților cognitive, formarea independenței în gândire;
- dezvoltarea inițiativei creative, a responsabilității și organizării;
- formarea capacității de autodezvoltare;
- dezvoltarea abilităților științifice și de cercetare etc.

20. Rolul major al studiului individual este formarea la elevi a capacității de a se instrui individual pentru obținerea de cunoștințe, abilități, competențe în scopul învățării pe tot parcursul vieții.

21. Eficiența studiului individual al elevilor este asigurată de:

- 1) existența literaturii metodice (indicații metodice, recomandări, instrucțiuni etc.);
- 2) resurse informaționale actualizate (manual, literatură de specialitate, site-uri etc.);
- 3) material de control (teste, chestionare);
- 4) consultații;
- 5) posibilitatea de prezentare publică a rezultatelor studiului individual (seminare, conferințe etc.).

## **22. Pașii de organizare a studiului individual ghidat de profesor:**

- 1) formularea scopurilor studiului individual, informarea elevilor cu privire la ele, stimularea atitudinii pozitive și a motivării elevilor;
- 2) organizarea sistematică și sporirea graduală a complexității conținutului și tipurilor de activități ale studiu individual;
- 3) evidența gradului de pregătire și a caracteristicilor individuale ale elevilor, diferențierea sarcinilor;
- 4) stabilirea clară a finalităților studiului prin competențe și abilități;
- 5) elaborarea criteriilor de evaluare a studiului individual ghidat de profesor.

### **III. PLANIFICAREA ȘI ORGANIZAREA STUDIULUI INDIVIDUAL**

**23.** Profesorul organizează activitatea individuală a elevilor conform numărului de ore prevăzut în planul de învățământ.

**24.** În organizarea studiului individual trebuie efectuate o serie de acțiuni:

- respectarea Planului de învățământ;
- elaborarea listei cu subiecte pentru studiul individual ghidat;
- aprobarea orarului;
- elaborarea situațiilor de învățare racordate la conținuturile concrete din curricula și a criteriilor de evaluare.

**25.** Cadrul didactic: oferă elevilor subiectele și sarcinile/produsele de elaborat în cadrul studiului individual pe întreg semestrul; oferă elevilor criteriile de evaluare a produselor elaborate; prezintă elevilor orarul orelor de evaluare a produselor elaborate; explică elevilor modalitatea de prezentare a produsele elaborate *online*; elaborează și propune elevilor tehnici eficiente de lucru în elaborarea studiu individual, modele didactice etc.; recomandă elevilor bibliografia actuală.

**26.** Elevul: va fi motivat pentru învățare, activ, curios, perseverant, responsabil, autocritic; să traseze obiective personale concrete în realizarea sarcinilor propuse, studia bibilografia recomandată de profesor, va elabora corect, creativ și la timp produsele selectate din cele propuse de profesor, dezvoltă abilități de autoevaluare, să-și formeze un stil propriu de învățare.

### **IV. NORMAREA STUDIULUI INDIVIDUAL**

**26.** Raportul „ore de contact direct – ore de studiu individual” se stabilește în funcție de domeniul de formare profesională, finalitățile de studii, specificul unității de curs/modulului: gradul de noutate și/sau complexitate și asigurarea didactico-metodică.

27. Ponderea orelor de studiu individual ghidat de către profesor și a orelor de contact direct poate varia în funcție de unitatea de curs stabilită în Planul de învățământ (de la 1:1 pînă la 1:3).

28. Orele de studiu individual ghidat de către profesor, se realizează după un orar elaborat de catedrele de specialitate, aprobat de către director, plasat la avizierul catedrei.

29. Orele de studiu individual ghidat de profesor se înregistrează în catalogul grupei, respectiv numărului de ore tarificate în norma didactică profesorului, iar la elaborarea sarcinilor pentru studiu individual se va ține cont de durata normată a zilei de munca de 8 (opt) ore și prevederile prezentului regulament.

30. Nu se admite încărcarea elevilor cu materiale secundare, precum și formularea de sarcini cu grad excesiv de complexitate.

## V. CONTROLUL ȘI EVALUAREA STUDIULUI INDIVIDUAL

31. Rezultatele studiului individual al elevilor trebuie monitorizate de către cadrul didactic. Aceste rezultate trebuie evaluate și incluse în evaluările curente și finale la unitatea de curs.

32. Profesorul propune elevilor metode/tehnici/ instrumente de evaluare tradiționale și alternative: portofoliul, harta conceptuală, investigația, chestionarul, testarea, evaluarea modelului, evaluarea tabelului diferențial, evaluarea criterială etc.

33. Elevul își alege produsul de elaborat dintr-o listă de produse propusă de profesor la subiectul concret de studiu, care ar include: rezumate, scheme, schemă-desen, tabele diferențiale, tabele descriptive, tabele analitice, diagrama Venn, algoritmi, glosar explicativ de termeni, analiza cariotipurilor și cariogramelor normale și patologice, cuvinte încrucișate, rebus terminologic, situație problematizată, tabel de corelație, tabel *noțiunea - definiția*, tabel/schemă de clasificare, descriere rezumativă, album cu imagini, planul unui dialog cu pacientul, hartă conceptuală, hartă cognitivă, pliante informative, structură grafologică, caz clinic, situație problematizată, plan de îngrijire a bolnavului, dosar de nursing etc.

34. Evaluarea studiului individual se realizează pe parcurs și finală. Evaluarea pe parcurs se va realiza în baza setului de criterii descrise în planul tematic și prezentate de profesor la începutul studierii unității de curs.

35. Evaluarea finală, la sfârșitul studierii unității de curs, face parte din nota finală la disciplină, pentru a aprecia produsului final a studiului individual. În acest caz, criteriile de evaluare sunt specifice, în funcție de tipul produsului creat (plan de Nursing, portofoliu, articol științific, ședință de training, spot video etc.).

36. Elevii vor prezenta profesorului produsele elaborate conform orarului aprobat la începutul semestrului. Lucrările vor fi evaluate, apreciate cu notă de la 1 la 10, nota fiind argumentată.

37. Notele se înscriu în registrul grupei la compartimentul *Studiul individual*.
38. Fiecărui elev i se atribuie minimum câte trei note la studiul individual. Media aritmetică a acestor note va contribui la calcularea notei medii semestriale.
39. Evaluarea produsului generat în urma studiului individual scoate în evidență achizițiile elevului la nivel de cunoștințe, abilități, valori, emoții, dar și aspecte care trebuie îmbunătățite pe viitor.
40. În urma evaluării, profesorul unității de curs elaborează recomandări pentru ajustarea traseului individual de studiu al elevilor, pornind mai ales de la punctele slabe identificate.

## **VI. PARTICIPANȚII LA PROCES ȘI ATRIBUȚIILE ACESTORA**

41. Studiul individual ca modalitate specifică, superioară de organizare a activității de instruire este condiționat de implicarea a doi actanți: cadrul didactic și elevul.
42. Cadru didactic:
- 1) planifică în curriculumul disciplinar/modular unități de conținut și produse de elaborat;
  - 2) elaborează criteriile de evaluare a produselor elaborate;
  - 3) propune sarcini pentru realizarea studiului individual ghidat și asigură metodic realizarea acestora;
  - 4) coordonează cu elevii momentele dificile apărute în procesul realizării produselor studiului individual ghidat și îi familiarizează cu resursele metodice și informaționale actuale etc.
43. Elevul:
- 1) elaborează produsul studiului individual ghidat în baza algoritmului propus de către cadrul didactic, prevăzut în curriculumul disciplinar/modular;
  - 2) selectează tehnica de lucru, corespunzătoare sarcinii impuse și caracteristicilor sale individuale;
  - 3) planifică și își organizează în mod independent timpul de studiu;
  - 4) se consultă la necesitate cu cadrul didactic în privința realizării sarcinilor de studiu;
  - 5) prezintă cadrului didactic, în forma și termenii stabiliți, produsele elaborate ale studiului individual ghidat.

## **VII. DISPOZIȚII FINALE ȘI RECOMANDĂRI**

44. Prezentul regulament intră în vigoare din momentul aprobării la Consiliul metodic-științific.
45. Studiul individual ghidat este parte a evaluării curente.

**46.** Sarcinile propuse pentru studiul individual ghidat de profesor sunt reflectate în curriculumul la unitatea de curs, iar gradul de realizare a acestora va fi apreciat cu note.

**47.** Nota medie obținută de elev la studiul individual ghidat se ia în calcul de rând cu nota medie obținută la activitățile de evaluare și nota medie luată în rezultatul orelor practice.

**48.** Conținuturile învățate în cadrul studiului individual ghidat se vor regăsi în subiectele activităților de evaluare curentă, a tezelor semestriale și/sau a examenelor de promovare și absolvire, asigurând coerența și integritatea unității de curs studiate.

**49.** Urmărind traseul studiului individual ghidat se urmărește a obține studierea individuală/autonomă prin toată viața în spiritul dezvoltării unei conduite intelectuale indispensabile educației permanente sau educației pe tot parcursul vieții.