UNIVERSITATEA DE STAT DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE
"NICOLAE TESTEMIȚANU" DIN REPUBLICA MOLDOVA

Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale asistenților medicali generaliști cu studii superioare

Dr. Virginia Șalaru

Chișinău 2019

Etapa de tranziție

- Trecere de la principiul de „**educaţie pentru toată viaţă**” la principiul de „**educaţie prin toată viaţă**”
- Trecere de la „**paradigma de învăţare**” la „**paradigma de a învăţa să înveţi**”
- Trecere de la învățământul „**axat pe obiective**” la cel axat pe „**formarea de competențe**”

Asistența Medicală Generală în cadrul USMF din 2018

Nivelul calificării conform ISCED: 6

Codul și denumirea domeniului general de studiu: **091 Sănătate**

Codul și denumirea domeniului de formare profesională: **0913 Asistență medicală și moașe**

Codul și denumirea programului de studiu: **0913.1 Asistență medicală generală**

Numărul total de credite de studii: **240 ECTS**

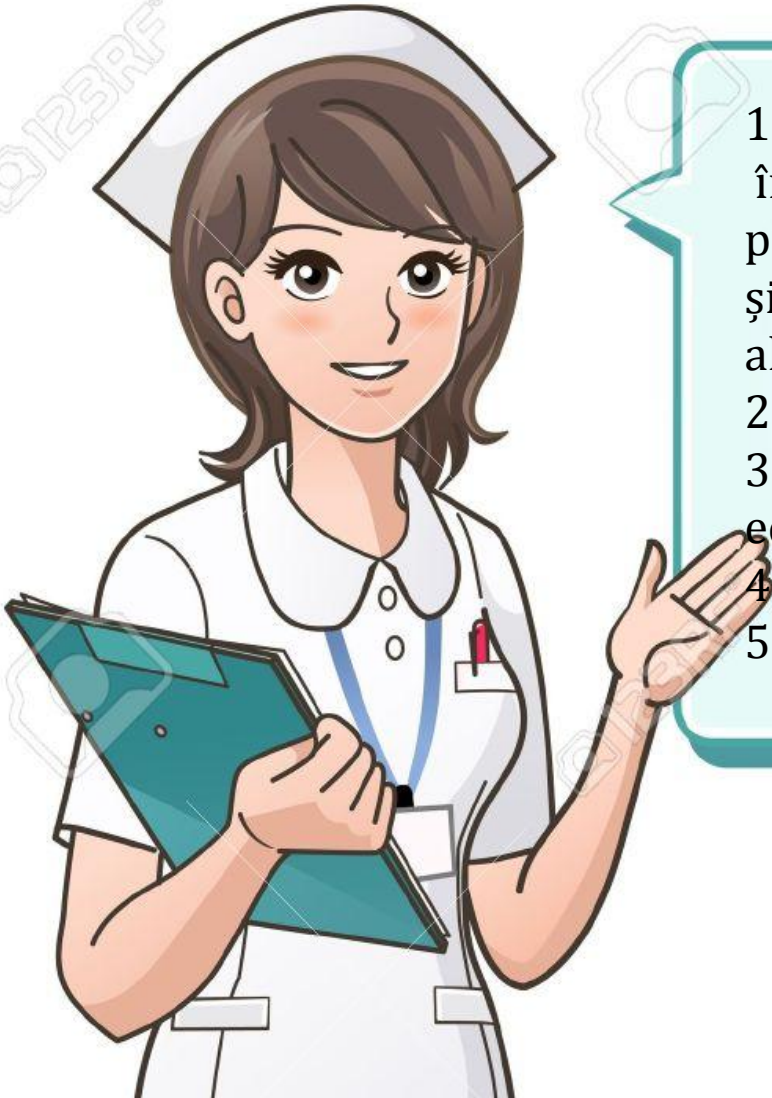
Titlul obținut la finele studiilor: **Licențiat în asistență medicală generală**

Baza admiterii: **Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare**

Limba de instruire: **română**

Forma de organizare a învățământului: **învățământ cu frecvență**

Asistenta medicală licențiată va fi pregătită și autorizată



1. Să se angajeze în domeniul general al practicii de îngrijire medicală, inclusiv promovarea sănătății, prevenirea bolilor și îngrijirea bolnavilor fizici, mintali și a persoanelor cu dizabilităţi de toate vârstele, alte setări ale comunității;
2. Să efectueze predarea în domeniul sănătății;
3. Să participe pe deplin în calitate de membru al echipei de sănătate;
4. Să supravegheze și să instruiască asistenții medicali;
5. Să fie implicată în cercetare.

Comptențe

Competențe-cheie (de comunicare lingvistică, matematică, științe și tehnologie, digitale, antreprenoriale etc.)

Competențe profesionale (realizarea individuală sau în grup a atribuțiilor și sarcinilor de lucru proprii unei calificări)

Competența = *Cunoștințe* + *Abilități* + *Atitudini*

Programul de studii Asistența Medicală Generală în cadrul USMF

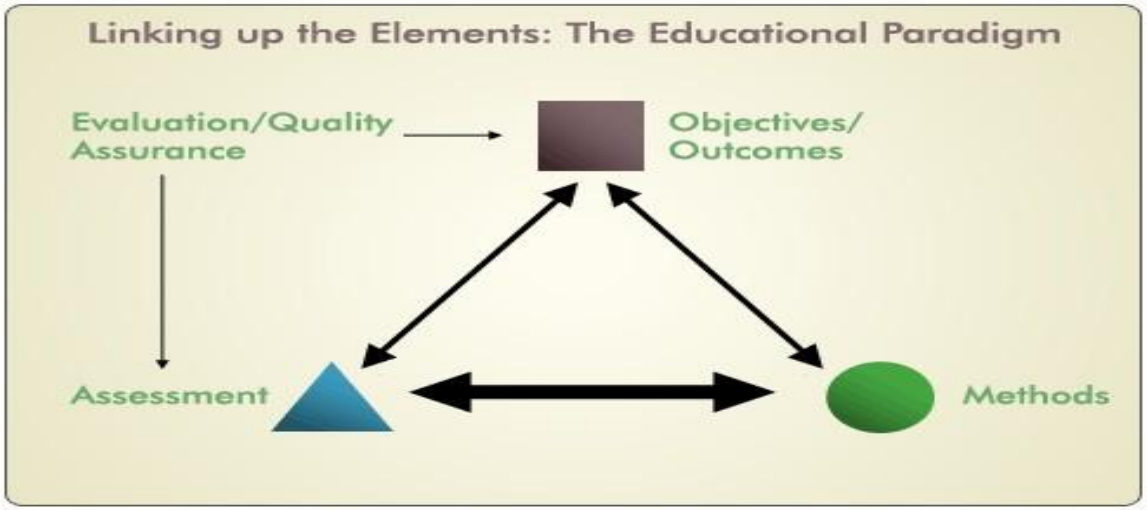
Programul de studii de licență are o durată de 4 ani

Structurat în 8 semestre, a câte 15 săptămâni, include discipline: fundamentale (47 credite), de formare a abilităților și competențelor generale, de orientare socio-umanistică (20 credite), de orientare spre specialitate (137 credite) și 4 stagii practice

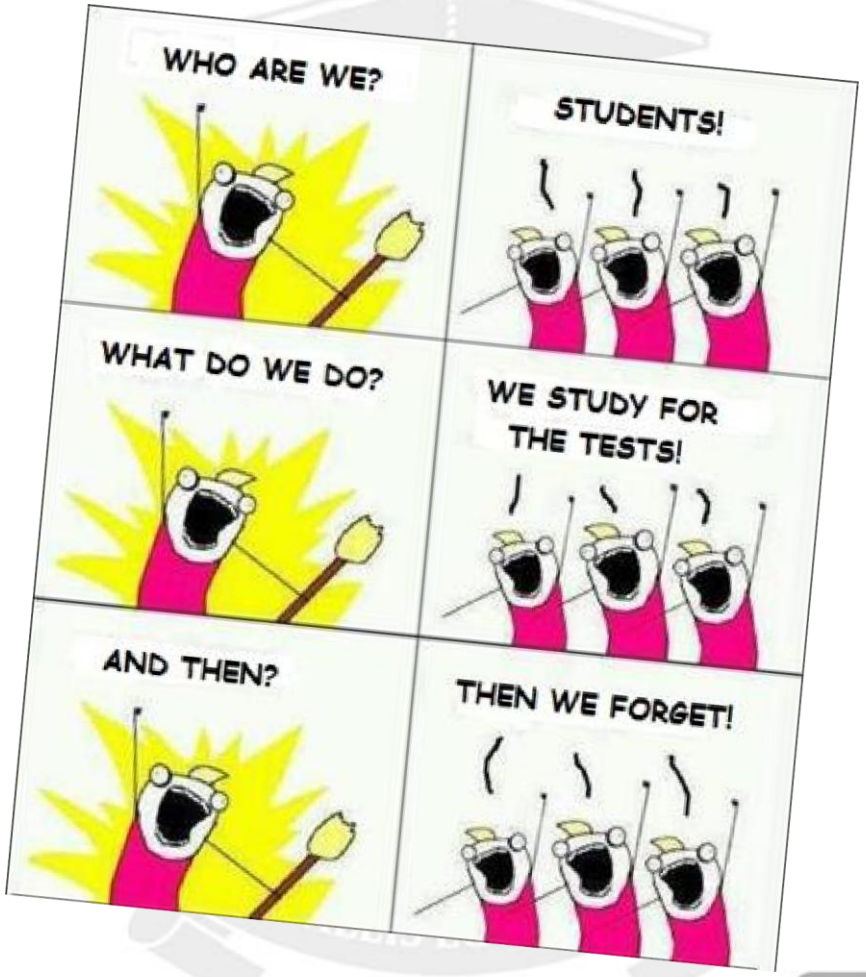
- Stagiul practic după semestrul al II-lea ***(Îngrijirea și comunicarea cu pacientul)*** în volum de 60 ore, forma de atestare examen
- Stagiul practic după semestrul al IV-lea ***(Abilități practice în staționar)*** în volum de 60 ore, forma de atestare examen
- Stagiul practic după semestrul al VI-lea ***(Abilități practice în ambulatoriu)*** în volum de 120 ore, forma de atestare examen
- Stagiul practic în semestrul al VIII-lea ***(Îngrijiri calificate)*** în volum de 150 de ore, forma de atestare examen

Ce știm?

- Sunt atinse competențele și obiectivele de formare? (Învățare)
- Evaluarea cursurilor / seminarelor? (Predarea)
- De ce evaluăm? ce evaluăm? (Evaluarea)



Studenți diferiți, tipuri de învățare și scopuri diverse



Metode de evaluare

Competența	MCQ (test Multiple choice question)	OSCE (Objective Structured Clinical Examination)	Mini CEX (Mini-Clinical Evaluation Exercise)	Discuții de caz	Examen oral
Cunoștințe teoretice	√		√	√	√
Îngrijire centrată pe persoană			√	√	
Abilități specifice de rezolvare a problemelor			√	√	√
Abordarea comprehensivă			√	√	
Caracteristici contextuale			√		
Atitudinea			√		
Aplicarea medicinei bazate pe dovezi	√	√		√	√

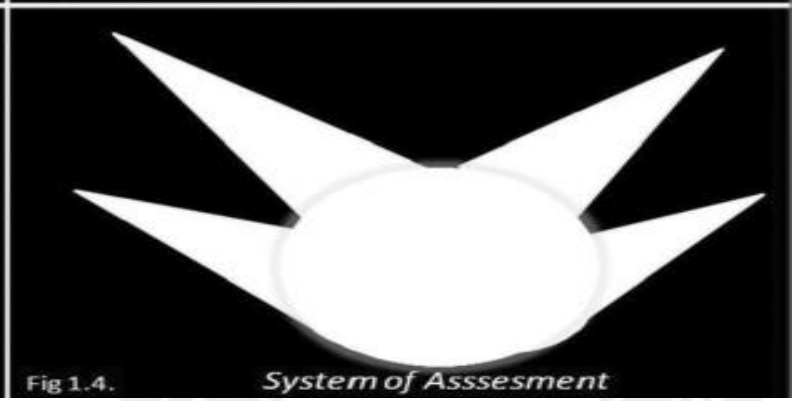
Evaluarea programatică

- Studenții se schimbă, trec prin tranziție
- Studenții evoluează ascendent în devenirea profesională
- Este necesar un tablou clar al studentului
- Este necesară evaluare:
  - în momente diferite
  - în contexte diferite
  - de către diferiți evaluatori

- Necesitatea de acoperire maximală

https://www.ceesvandervleuten.com/publications/Programmatic-assessment
van der Vleuten et al. Medical Teacher 2015

Acoperire maximală



Metode de evalure (II)

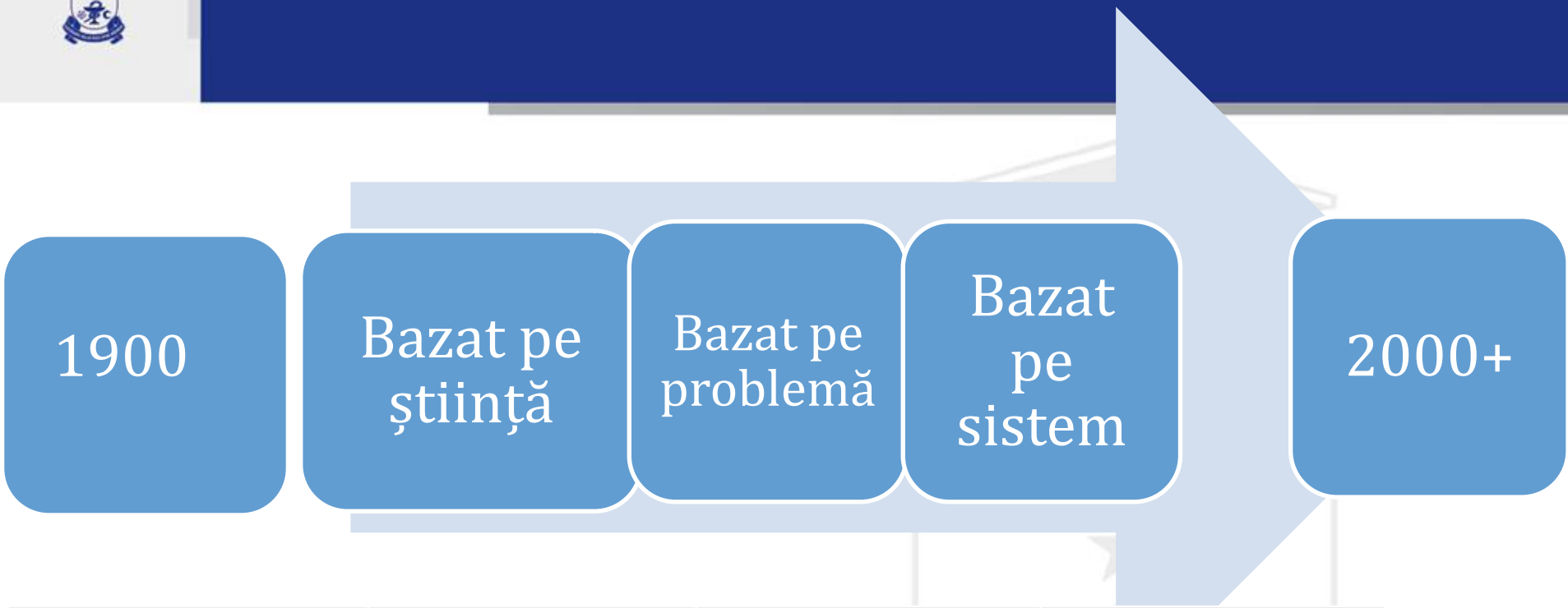
Evaluatori diferiți în condiții diverse

Observarea directă — Evaluarea/ testarea

- Examen oral
- Mini-CEX (Mini-Clinical Evaluation Exercise)
- OSCE (Objective Structured Clinical Examination)
- Examen scris
- Feedback din multe surse (360°)
- Discuții de caz clinic
- OSATS (objective structured assessment of technical skills)
- MCQ
- Ghidare/ discuții de evaluare

mix

Instruirea medicală



Instrucțional	Curriculum științific	Învățare bazată pe probleme	Bazat pe competențe
Instituțional	Centrat pe universitate	Centre academice	Sisteme de educație în sănătate

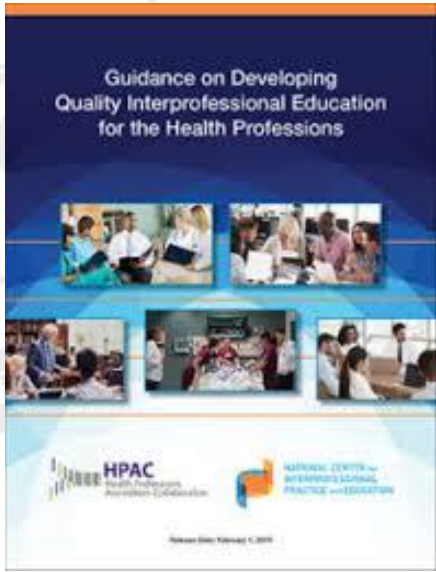
Formarea competențelor pentru asistenți medicali generaliști cu studii superioare prin instruirea interprofesională

Propuneri pentru a patra decadă de educație medicală, 2020-2030:

- Practica colaborativă
- Centrat pe oameni

Modele de instruire interprofesională

- Trunchiuri comune pentru științele fundamentale
- Discuții de caz- în grupuri mixte
- Rotații clinice- învățare experențială



Concluzii

- Învățământul bazat pe competențe este prerogativa USMF în formarea asistenților medicali cu studii superioare
- Este necesară evaluarea obținerii competențelor în momente diferite, în contexte diferite, de către diferiți evaluatori
- Profesioniștii în sănătate la absolvire trebuie să dețină competențe de lucru în echipă

Mulțumesc pentru timpul acordat