

CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN MEDICINĂ ȘI FARMACIE „RAISA PACALO”



Rezultatele chestionării privind evaluarea satisfacției elevilor programului de formare profesională Medicină, vizând procesul de predare-învățare-evaluare

Consiliul de administrație
din 18 martie 2024

Rusica Liliana,
șefa secției de învățământ nr. 1

ARGUMENT

CEMF

„RAISA PACALO”

- 1. Planul de dezvoltare strategică al CEMF „Raisa Pacalo” 2022-2027, Obiectivul Strategic I, Diversificarea programelor, modernizarea curricula de formare profesională medicală și a procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva necesităților pieții muncii, prevederile cadrului național al calificărilor și nevoile de formare profesională inițială al elevilor; Obiectivul specific 1.7. Modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva centrării pe elev și a pedagogiei competențelor și în scopul evaluării satisfacției elevilor la programul de formare profesională Medicină, vizând procesul de predare-învățare-evaluare.**
- 2. Planul anual de activitate al CEMF „Raisa Pacalo” pentru anul de studii 2023-2024.**
- 3. Planul de activitate a secției de învățământ nr. 1 pentru anul de studii 2023-2024.**

COMISIA DE EVALUARE

CEMF

„RAISA PACALO”



MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA
CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN MEDICINĂ ȘI FARMACIE „RAISA PACALO”
2023, m. Chișinău, str. N. Testemițanu nr. 28
tel. 022-72-58-66, fax 022-22-66-53

ORDIN

50.01.2024

Nr. 89-AC

Cu privire la evaluarea satisfacției elevilor programelor de formare profesională Medicină, Obstetrică și Îngrijirea bolnavilor

În conformitate cu Planul de Dezvoltare Strategică al Centrului de excelență în medicină și farmacie „Raisa Pacalo” 2022-2027, aprobat în cadrul Consiliului Profesional din 05.09.2022, Planul anual de activitate al CEMF „Raisa Pacalo” 2023-2024 Obiectivul strategic I. *Diversificarea programelor, modernizarea curricula de formare profesională medicală și a procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva necesităților pieței muncii, prevederile cadrului național al calificărilor și nevoile de formare profesională inițială ale elevilor*, Obiectivul specific 1.7. *Modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva centrării pe elev și a pedagogiei competențelor și în scopul evaluării satisfacției elevilor programelor de formare profesională Medicină, Obstetrică și Îngrijirea bolnavilor, vizând procesul de predare-învățare-evaluare,*

ORDON:

I. A institui comisii de evaluare în următoarea componență:

Program de formare profesională Obstetrică

1. Sulima Tatiana, coordonatoare program de formare profesională Obstetrică, șefă catedră Obstetrică și ginecologie
2. Caraușu Marina, profesoară la disciplina obstetrică și ginecologie cu nursing specific, diriginta gr. 101
3. Creciun Galina, profesoară la disciplina medicină internă și geriatrie cu nursing specific, membru CEIAC, diriginta gr. 201
4. Semionov Vera, eleva gr. 201, calificarea Moașă

Program de formare profesională Îngrijirea bolnavilor

1. Crițchi Tatiana, responsabilă program de formare profesională Îngrijirea bolnavilor, directoare adjunctă pentru instruirea practică, membru CEIAC
2. Horneț Nadejda, șefă secție Asigurarea calității, diriginta gr. 218

3. Guja Veronica, șefă secție învățământ nr. 2
4. Gurbulea Gabriela, șefă secție învățământ nr. 3
5. Dumitraș Tatiana, șefă catedră Discipline socioumane, membru CEIAC, diriginta gr. 314
6. Ciobanu Simona, eleva gr. 315, calificarea Asistent medical, membru CEIAC

Program de formare profesională Medicină

1. Cobileanschi Svetlana, directoare adjunctă pentru activitatea, educațională, didactică și metodică, membru CEIAC
2. Catârău Elena, șefă catedră Limbi de comunicare, membru CEIAC
3. Ruscica Liliana, șefă secție învățământ nr. 1
4. Covalciuc Elena, șefă secție învățământ nr. 6
5. Dîhor Cezara, eleva gr. 220, calificarea Asistent medical în urgențe
6. Prisnei Irina, eleva gr. 104, calificarea Asistent medical

II. A organiza, în perioada 30.01 – 09.02.2024, evaluarea satisfacției elevilor anilor de studii II și III ale programelor de formare profesională Medicină, Obstetrică și Îngrijirea bolnavilor, vizând procesul de predare-învățare-evaluare.

III.A prezenta Rapoartele de evaluare ale activității Comisiilor în cadrul Consiliilor de administrație din luna februarie 2024.

IV. Controlul executării actualului ordin se pune în seama directoarei adjuncete pentru activitatea educațională, didactică și metodică Cobileanschi Svetlana.

Directoare
Directoare adjunctă pentru activitatea
educațională, didactică și metodică

Mariana NEGREAN
Svetlana COBÎLEANSCHI

GRUPUL ȚINTĂ

Elevii grupelor

202, 203, 302, 303

**specialitatea Medicină,
calificarea Asistent medical**

**Elevii grupelor 220, 221, 320,
321**

**specialitatea Medicină,
calificarea Asistent medical în
urgență**

SCOPUL CHESTIONĂRII



**evaluarea satisfacției elevilor
programului de formare
profesională Medicină, vizând
procesul de predare-învățare-
evaluare.**

**Chestionarea
privind evaluarea satisfacției elevilor
programului de formare profesională Medicină,
vizând procesul de predare-învățare-evaluare**

CEMF

„RAISA FACALO”

**Instrumentul și
metoda de evaluare**

**Chestionar,
asistat de
calulator
platforma ????,
14 întrebări**

Perioada chestionării

30.01-09.02.2024

Respondenți

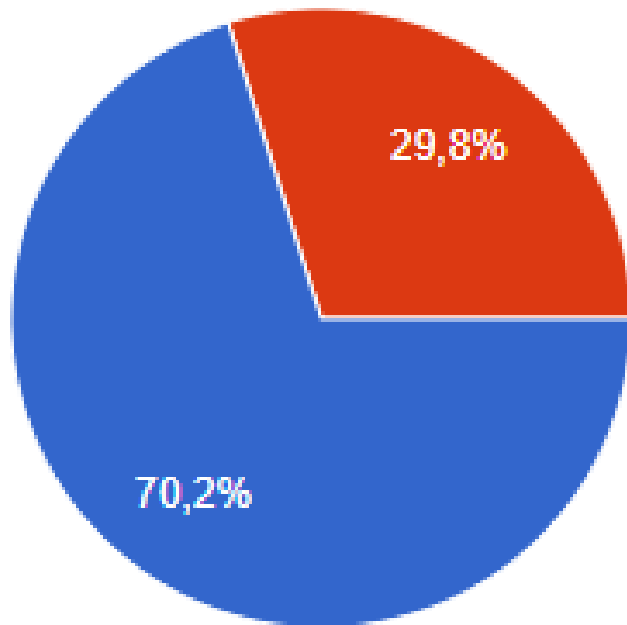
124 elevi

**87 elevicalificarea A/M
37 calificarea AMU**

1. Bifați calificarea la care vă faceți studiile

CEMF

„RAISA FACALO”

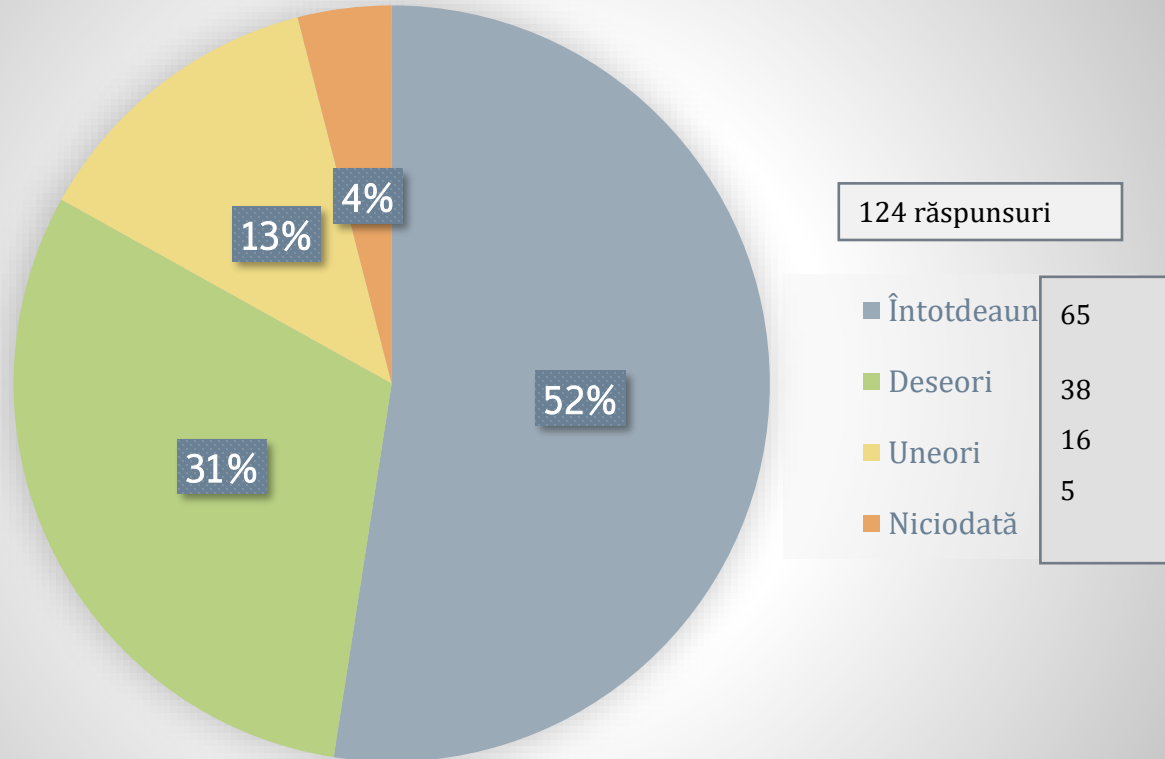


Asistent medical 87 elevi - 70,2%

Asistent medical în urgențe 37 elevi - 29,8%

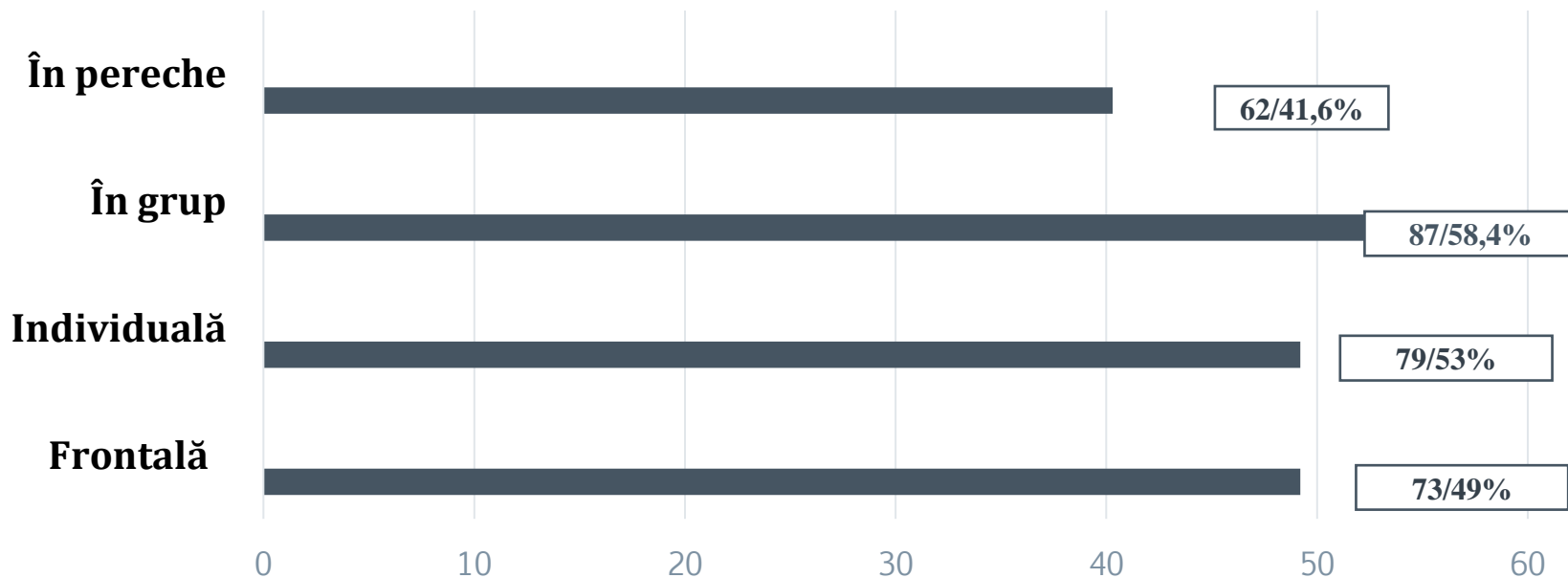
2. Profesorii programului de formare profesională îmbină diferite forme de organizare a activității didactice: frontală, în grup, individuală, în pereche

CEMF
„RAISA FACALO”

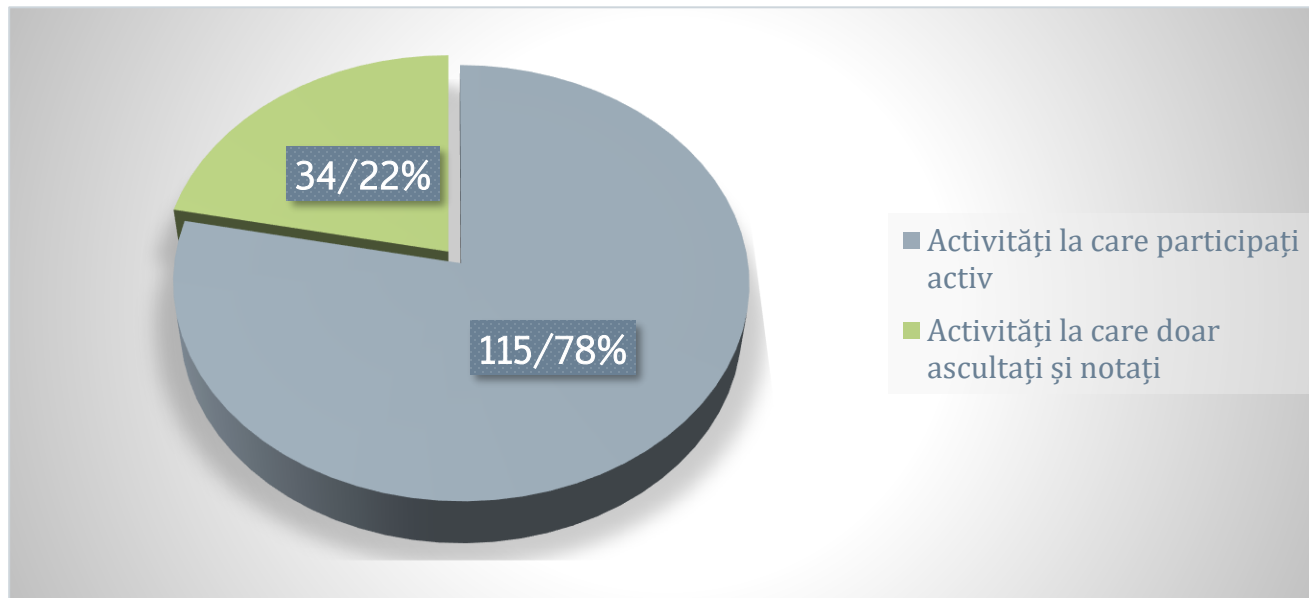


3. Selectați formele de organizare a activității didactice, utilizate de profesori în timpul lecțiilor.

CEMF
„RAISA FACALO”



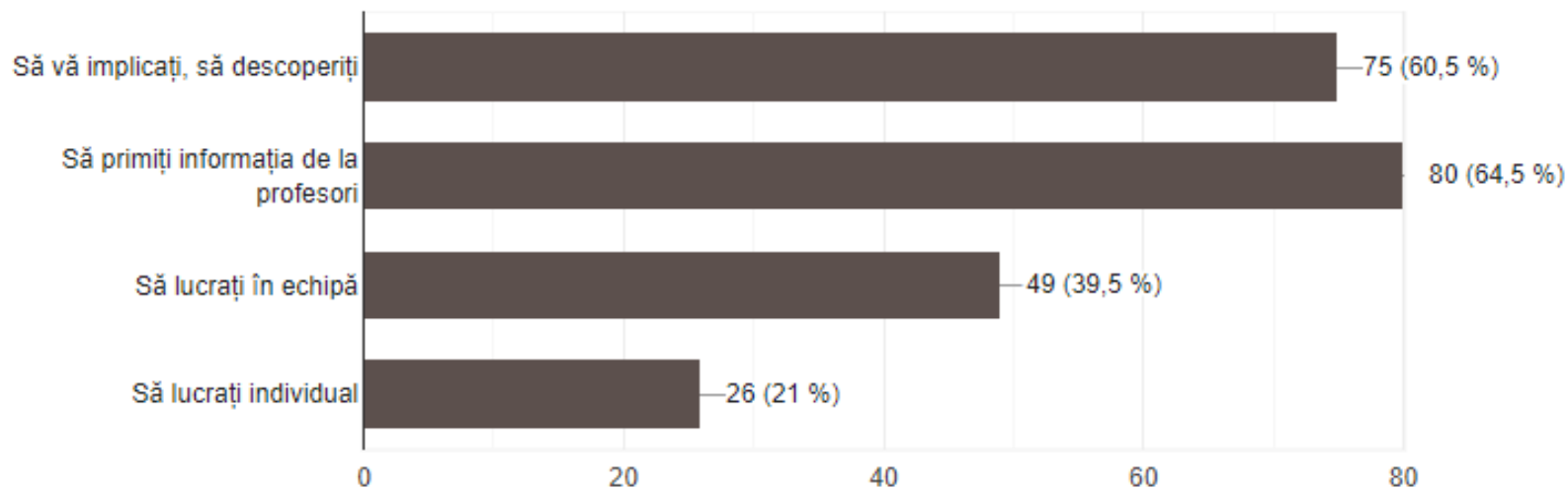
4. Ce activități de învățare preferați în cadrul lecțiilor?



5. Când este predată o nouă lecție preferați

CEMF

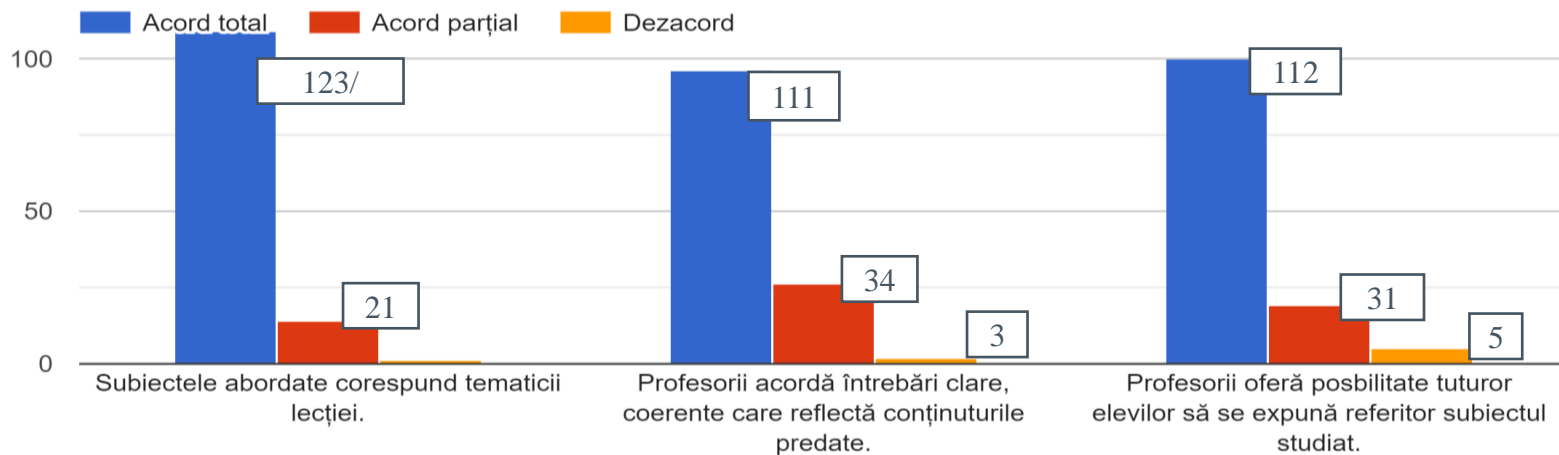
„RAISA FACALO”



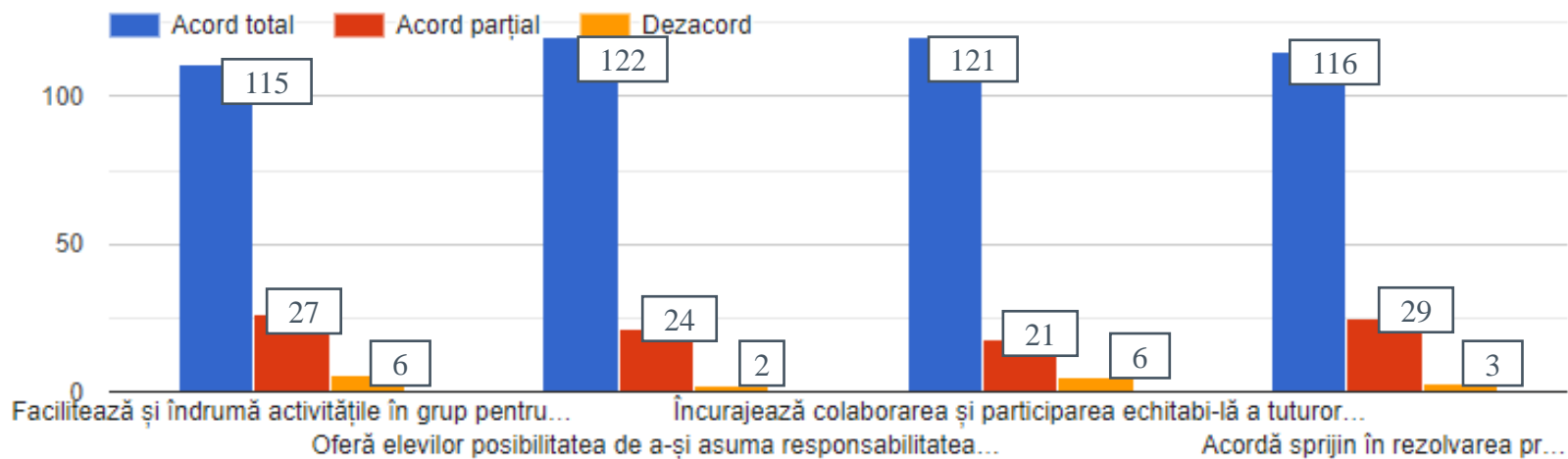
6. Cum apreciați activitățile frontale organizate de către cadrele didactice în timpul lecțiilor?

CEMF

„RAISA FACALO”



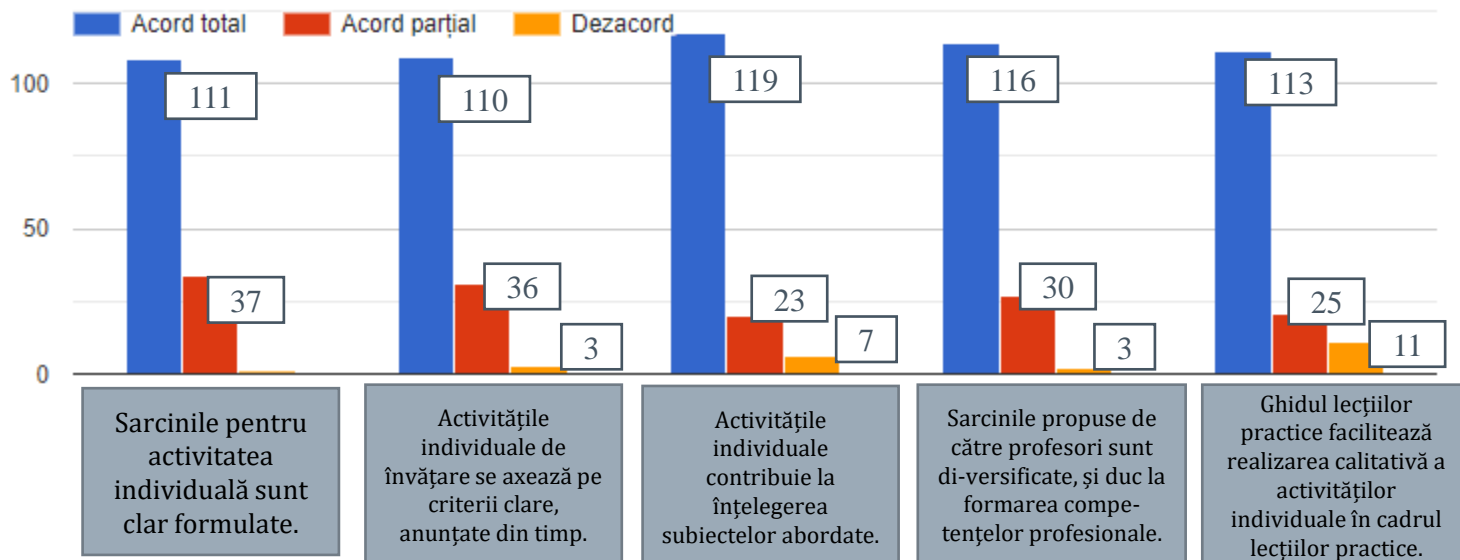
7. Ce părere aveți despre modul în care profesorii organizează și desfășoară activitățile în grup în timpul lecțiilor?



8. Cum apreciați modul în care profesorii facilitează și susțin activitățile de lucru individual în cadrul lecțiilor?

CEMF

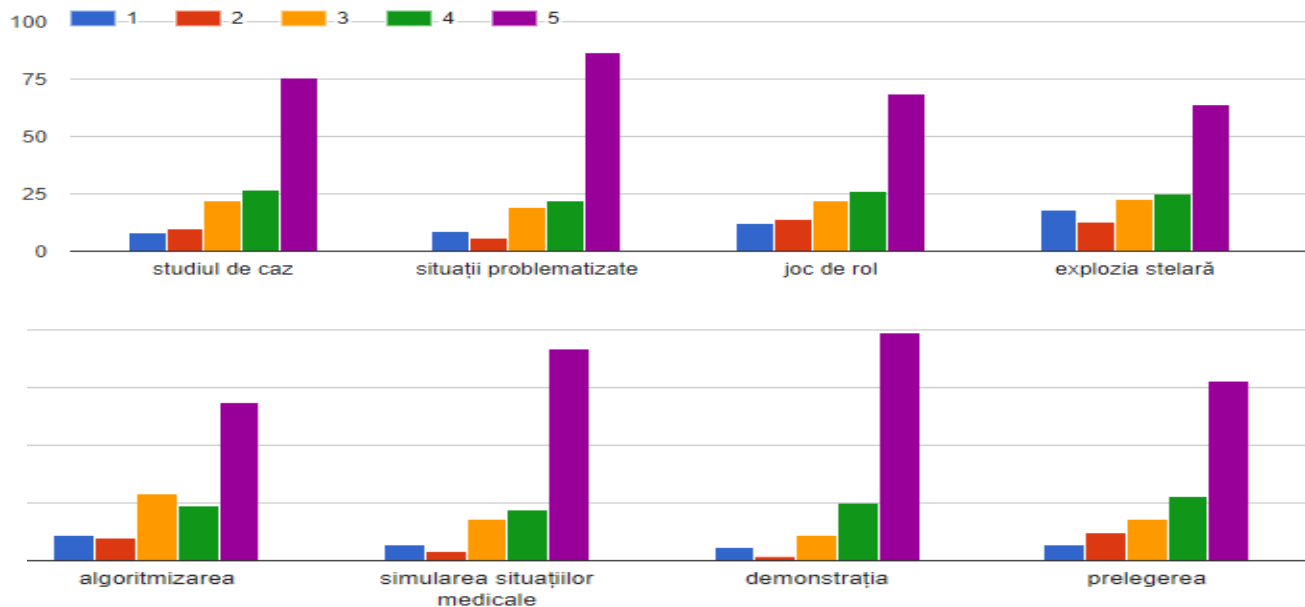
„RAISA FACALO”



9. Vă rugăm să realizați un clasament, atribuind un punctaj de la „1 la 5” al metodelor de predare-învățare-evaluare care considerați că favorizează formarea competențelor profesionale specifice.

CEMF

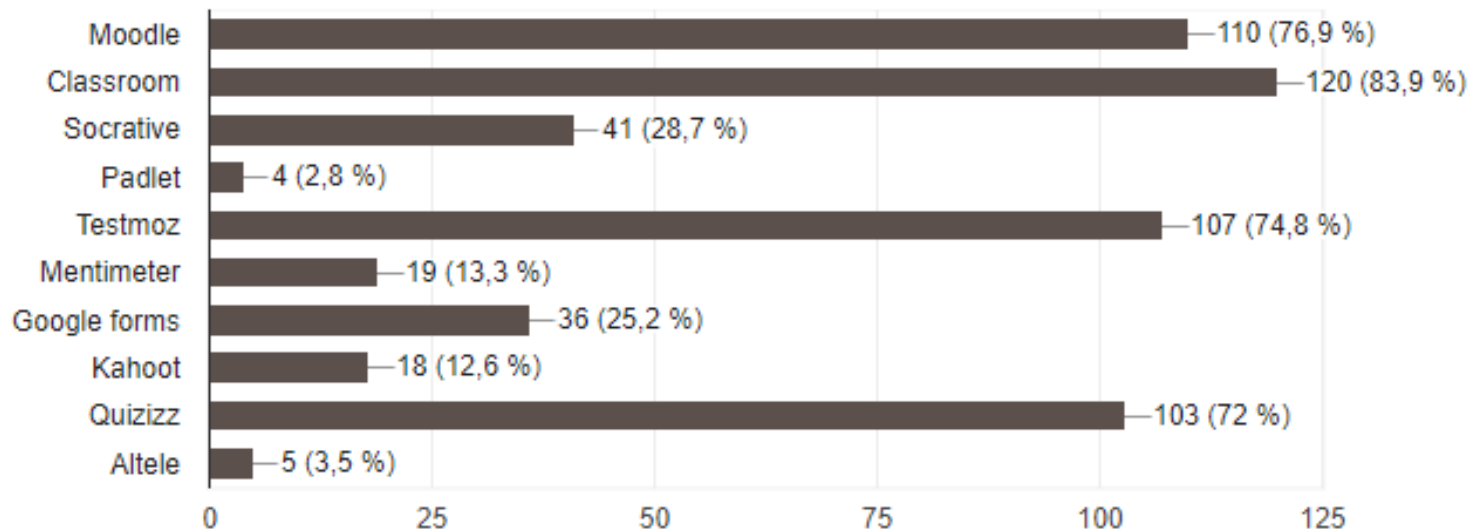
„RAISA FACALO”



10. Selectați platformele educaționale aplicate de profesori în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare la programul de formare profesională Medicină.

CEMF

„RAISA BACALO”



11. În cazul în care ați bifat „altele”, indicați care.

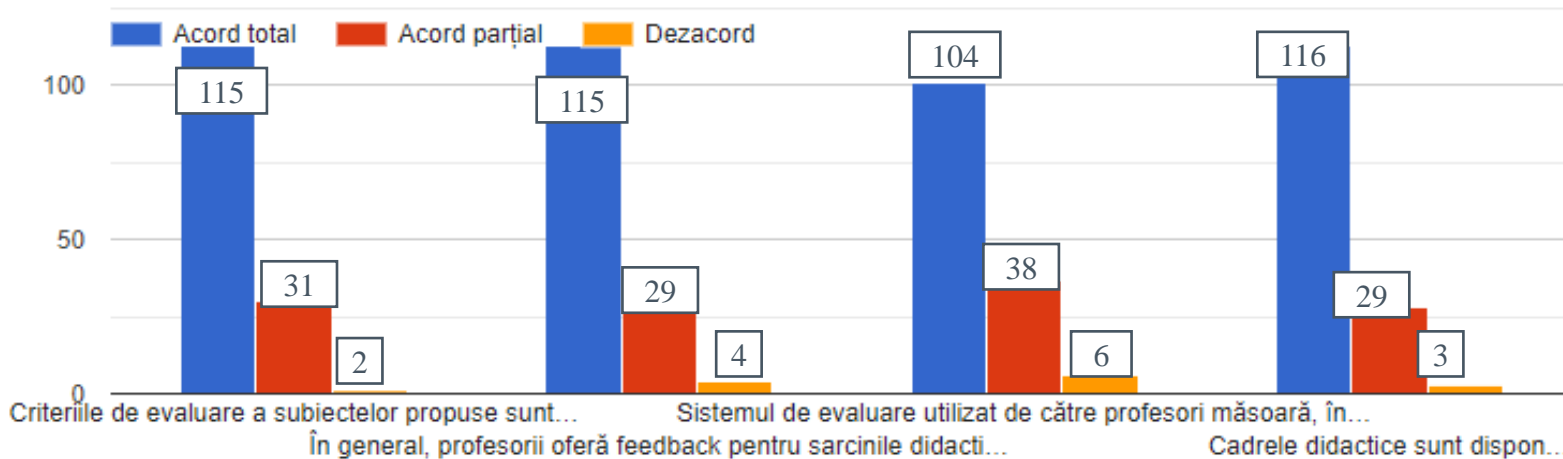
- Jamboard
- Zoom, Viber
- Telegram, Vaiber
- Kahoot
- Drive
- Learns app



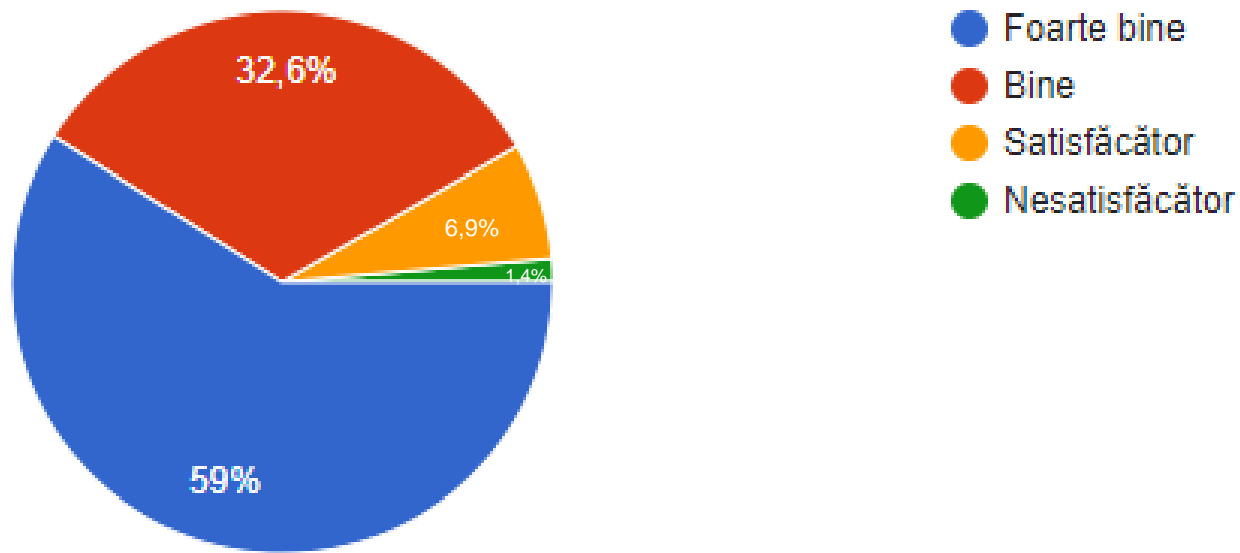
12. Cum apreciați modul de evaluare în cadrul lecțiilor teoretice și practice?

CEMF

„RAISA FACALO”



13. Cum apreciați nivelul de cooperare dintre profesor-elev în cadrul activităților didactice la program:



14. Propuneți sugestii pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare de la programul de formare profesională Medicină

CEMF

„RAISA FACALD”

- Modificarea sistemului de recuperare a perechilor, pentru a recupera doar lecțiile de specialitate nu și cele de la liceu.
- Ghidul lecțiilor practice să nu influențeze la notă și să fie la dorință.
- Totul este bine profesorii sunt oameni profesioniști și mereu ne ajută în toate.
- Procesul de predare-învățare-evaluare, este la cel mai înalt nivel.
- Sunt satisfăcut de procesul de predare-învățare-evaluare.
- Sunt mulțumită de implicarea profesorilor în crearea personalității noastre.
- O propunere foarte necesară este de a fi egalitate și ca profesori să nu discrimineze elevii (să-și aleagă elevi preferați) lucrul ăsta face ca cei dați la o poarte să își piardă interesul din cauza profesorului (chiar dacă el se descurcă bine la acel obiect) sper să se ridice problema, MULȚUMESC!
- Mai multă atenție din partea profesorilor, în special la lecțiile pentru bac. Profesorii comunică și ajută mai mult copiii care se descurcă la aceste lecții, iar noi restul suntem lăsați să învățăm și să ne descurcăm singuri.

CONCLUZII

Elevii susțin că activitățile frontale organizate de către cadrele didactice în timpul lecțiilor corespund tematicii, profesorii acordă întrebări clare, coerente și oferă posibilitatea tuturor elevilor să se expună asupra subiectelor studiate.

Mai mult de 85% elevi susțin că în timpul lecțiilor, profesorii facilitează, îndrumă și încurajează participarea elevilor la diferite activități în grup, le oferă posibilitatea de ași asuma responsabilitatea, acordă sprijin la realizarea sau rezolvarea unor probleme, sarcini sau crearea unui produs

Elevii susțin că profesorii facilitează și susțin activitățile de lucru individual în timpul lecțiilor prin sarcini clar formulate, prin axarea pe unele criterii clare, anunțate din timp, contribuie la înțelegerea mai ușoară a subiectelor abordate, la diversificarea sarcinilor ceea ce duce la formarea competențelor profesionale.

În cadrul lecțiilor teoretice și practice cadrele didactice folosesc criterii clare de evaluare, oferă un feedback pentru toți elevii pentru a măsura în mod real nivelul cunoștințelor/abilităților dobândite și sunt permanent disponibili pentru comunicare și consultații.





CEMF

„RAISA FACALO”

PROPUNERI

- ❖ A asigura funcționalitatea sistemului de management al calității la program de formare profesională Medicină prin realizarea sondajelor de opinie în vederea îmbunătățirii procesului de predare-învățare-evaluare sistematic.
- ❖ A asigura monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare și raportarea sistematică a rezultatelor obținute în cadrul ședințelor de catedră.
- ❖ A valorifica rolul cadrului didactic și a elevilor în asigurarea calității procesului instructiv-educativ oferit de instituție în procesul de predare-învățare-evaluare și luarea deciziilor.