

CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN MEDICINĂ ȘI FARMACIE „RAISA PACALO”



Rezultatele evaluării satisfacției elevilor programului de formare profesională Farmacie, calificarea Asistent farmacist, vizând procesul de predare-învățare-evaluare.

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din 25 martie 2024

**Ludmila Ivancov,
șefa secției de învățământ nr. 5**

BAZA NORMATIVĂ

CEMF

„RAISA FACALO”

PDS CEMF
2022-2027

Obiectivul strategic V. Asigurarea funcționalității sistemului intern de management al calității în contextul îmbunătățirii continue a programelor de formare profesională medicală din perspectiva standardelor naționale și cerințelor beneficiarilor.

Obiectivul specific 5.5 Monitorizarea calității programelor de formare profesională din perspectiva îmbunătățirii continue și satisfacerii cerințelor beneficiarilor.

PDS AF
2022-2027

Obiectivul strategic V. Asigurarea funcționalității sistemului intern de management al calității în contextul îmbunătățirii continue a programelor de formare profesională medicală din perspectiva standardelor naționale și cerințelor beneficiarilor.

Obiectivul specific 5.5 Monitorizarea calității programelor de formare profesională 91610. Farmacie, calificarea Asistent farmacist din perspectiva îmbunătățirii continue și satisfacerii cerințelor beneficiarilor.

PLANUL
ANUAL
CEMF
2023-2024

Obiectivul strategic I. Diversificarea programelor, modernizarea curricula de formare profesională medicală și a procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva necesităților pieței muncii, prevederile cadrului național al calificărilor și nevoile de formare profesională inițială a elevilor.

Obiectivul specific 1.7 Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva centrării pe elev și a pedagogiei competențelor.

ARGUMENT

Ghid de evaluare externă a programelor de formare profesională în învățământul profesional tehnic, 2022

Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluare centrate pe elev.

3.1 Procesul de predare-învățare.

3.1.1 Formele de organizare a procesului de predare-învățare

3.1.2 Centrarea pe elev a metodelor de predare-învățare

3.1.3 Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare

COMISIA DE EVALUARE

CEMF

„RAISA FACALO”

Ordinul Nr.39-AC din 30.01.2024

Cu privire la evaluarea satisfacției elevilor programelor de formare profesională Medicină, Obstetrică, Îngrijirea bolnavilor, Diagnosticare medicală și tehnici de tratament, Farmacie și Stomatologie

Programul de formare profesională Farmacie

1. Ivancov Ludmila, coordonatoare de program, șefă secție de învățământ nr.5
2. Barnaciuc Violeta, șefă catedră Discipline farmaceutice
3. Țurcan Valeria, eleva gr. 207, calificarea Asistent farmacist

SCOPUL CHESTIONĂRII

CEMF

„RAISA FACALO”

**evaluarea satisfacției elevilor
programului de formare profesională *Farmacie*, vizând procesul de
predare-învățare-evaluare.**

GRUPUL ȚINTĂ

**106, 107, 206, 207 – 105 elevi
calificarea Asistent farmacist**

Chestionarea

privind evaluarea satisfacției elevilor programului de formare profesională *Farmacie*, vizând procesul de predare-învățare-evaluare

CEMF

„RAISA FACALO”

❖ Perioada chestionării 30.01- 09.02.2024;

❖ Instrumentul și metoda de evaluare –

<https://docs.google.com/forms/d/13XZX8sGjrhvf5TUJ1>

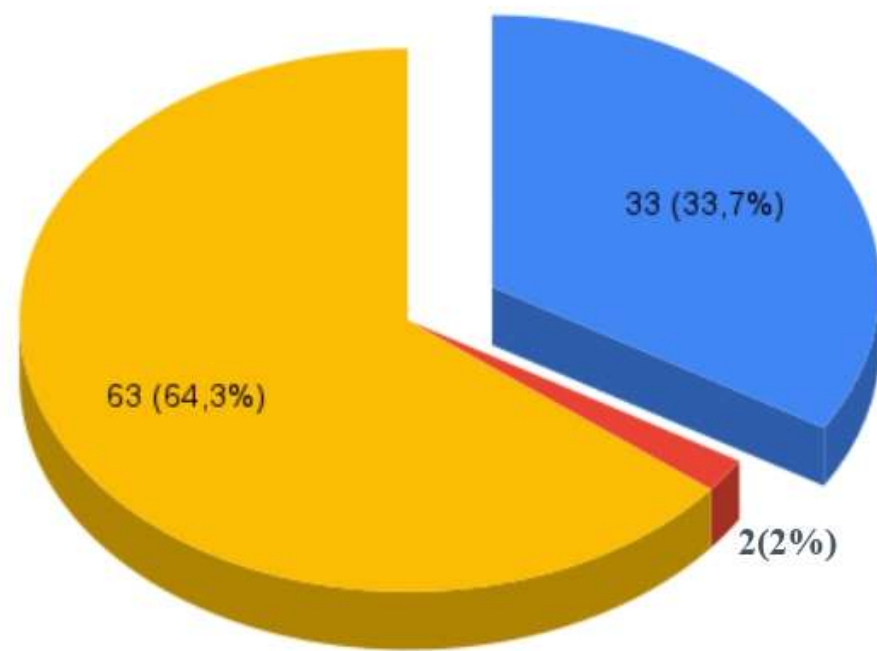
[QAXURccZ331jZ1ZvlqFmxLrFio/edit#settings](https://docs.google.com/forms/d/13XZX8sGjrhvf5TUJ1/QAXURccZ331jZ1ZvlqFmxLrFio/edit#settings)

❖ Din 105 elevi au participat 98 - 93,33%

1. PROFESORII PROGRAMULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎMBINĂ DIFERITE FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE: FRONTALĂ, ÎN GRUP, INDIVIDUALĂ, ÎN PERECHE.

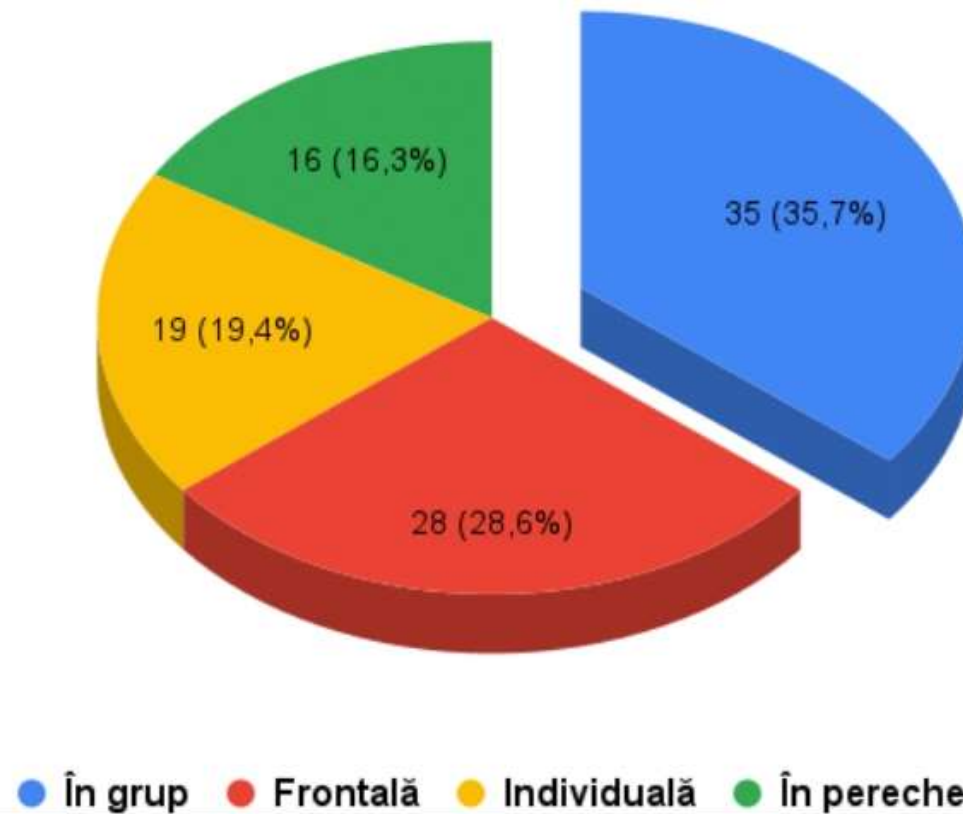
CEMF

„RAISA FACALO”

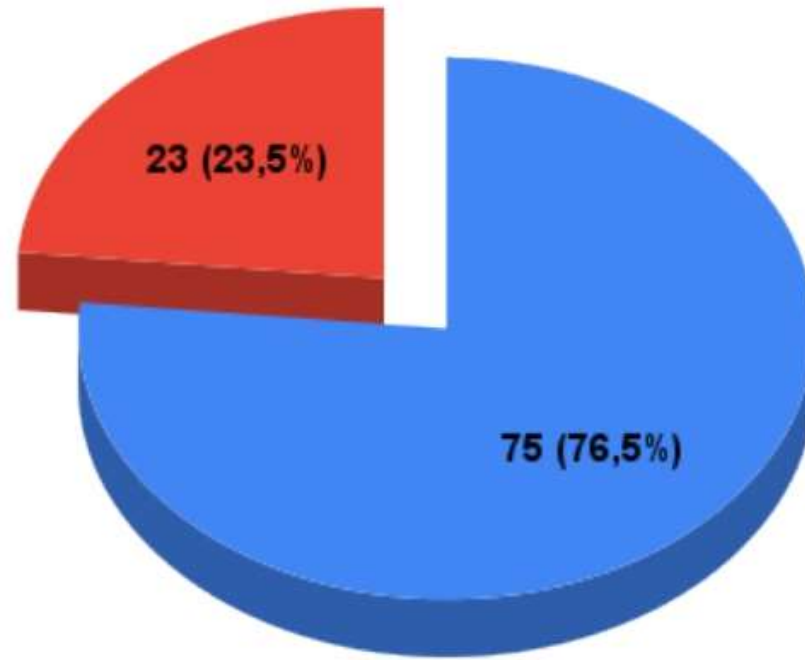


● Deseori ● Uneori ● Întotdeauna

2. SELECTAȚI FORMELE DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE, UTILIZATE DE PROFESORI ÎN TIMPUL LECȚIILOR.

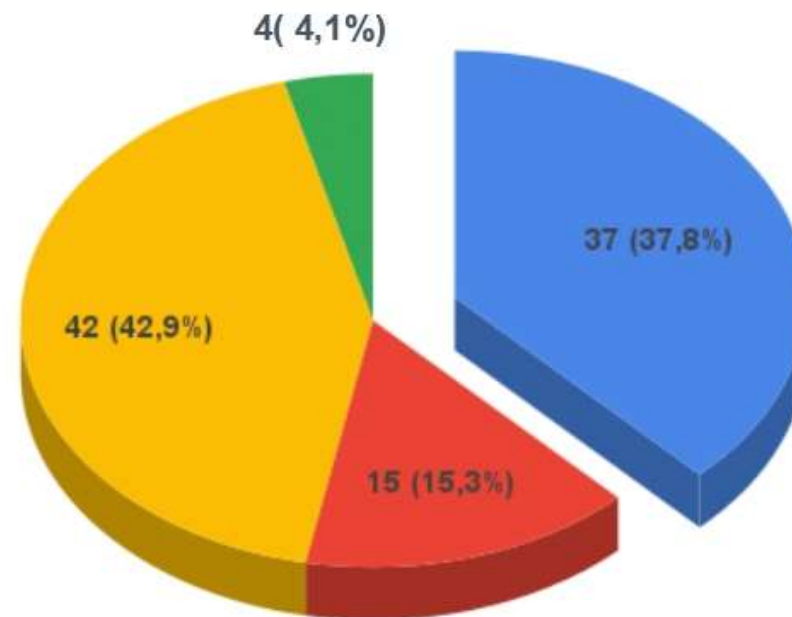


3. CE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE PREFERAȚI ÎN CADRUL LECȚIILOR?



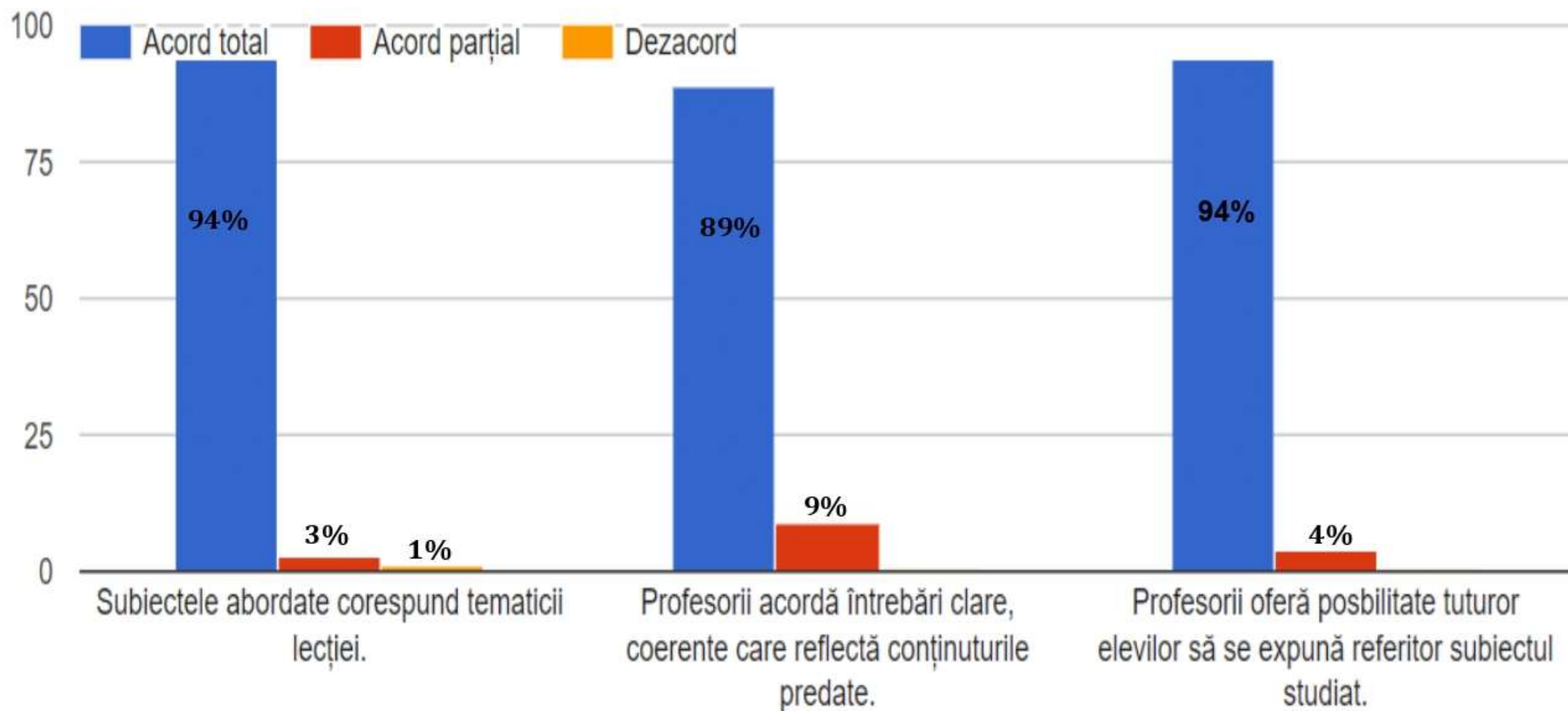
● Activități la care participați activ ● Activități la care doar ascultați și notați

4. CÂND ESTE PREDATĂ O NOUĂ LECȚIE PREFERAȚI:

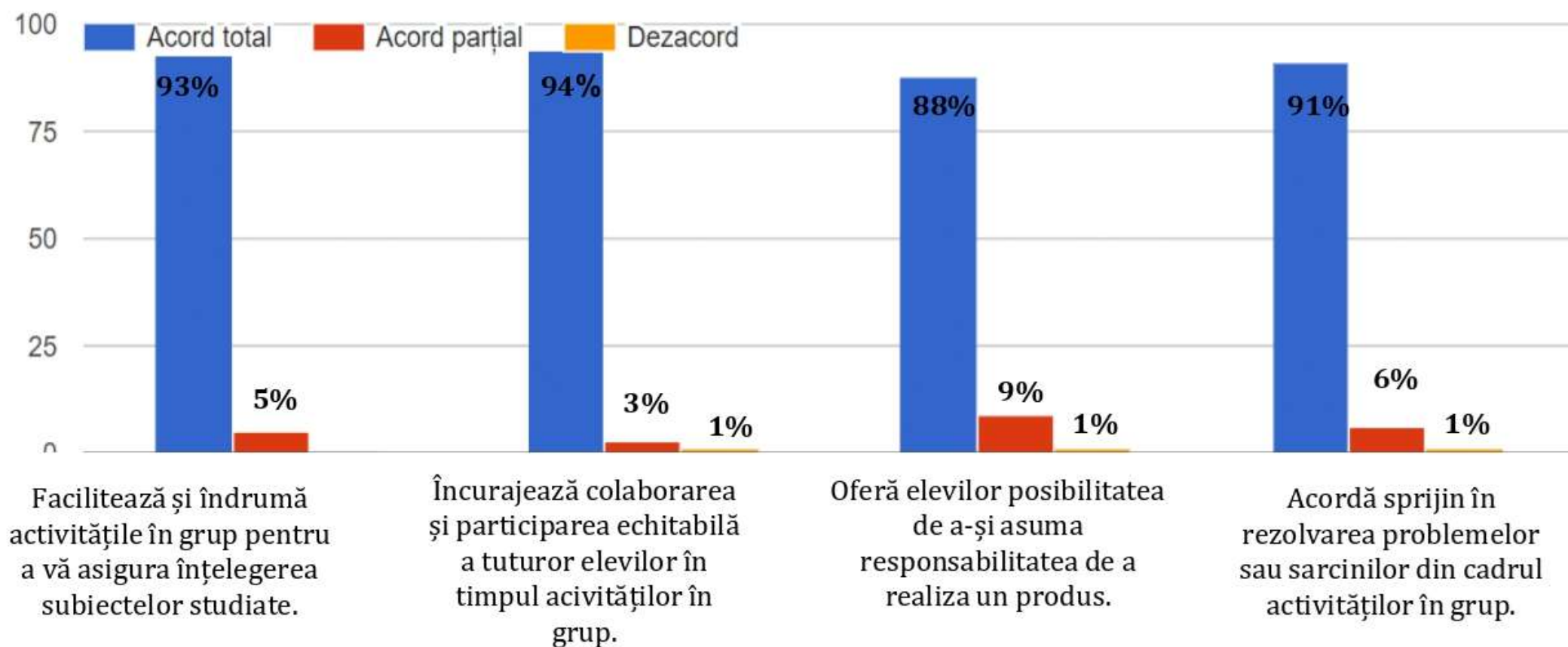


- Să vă implicați, să descoperiți
- Să lucrați în echipă
- Să primiți informația de la profesori
- Să lucrați individual

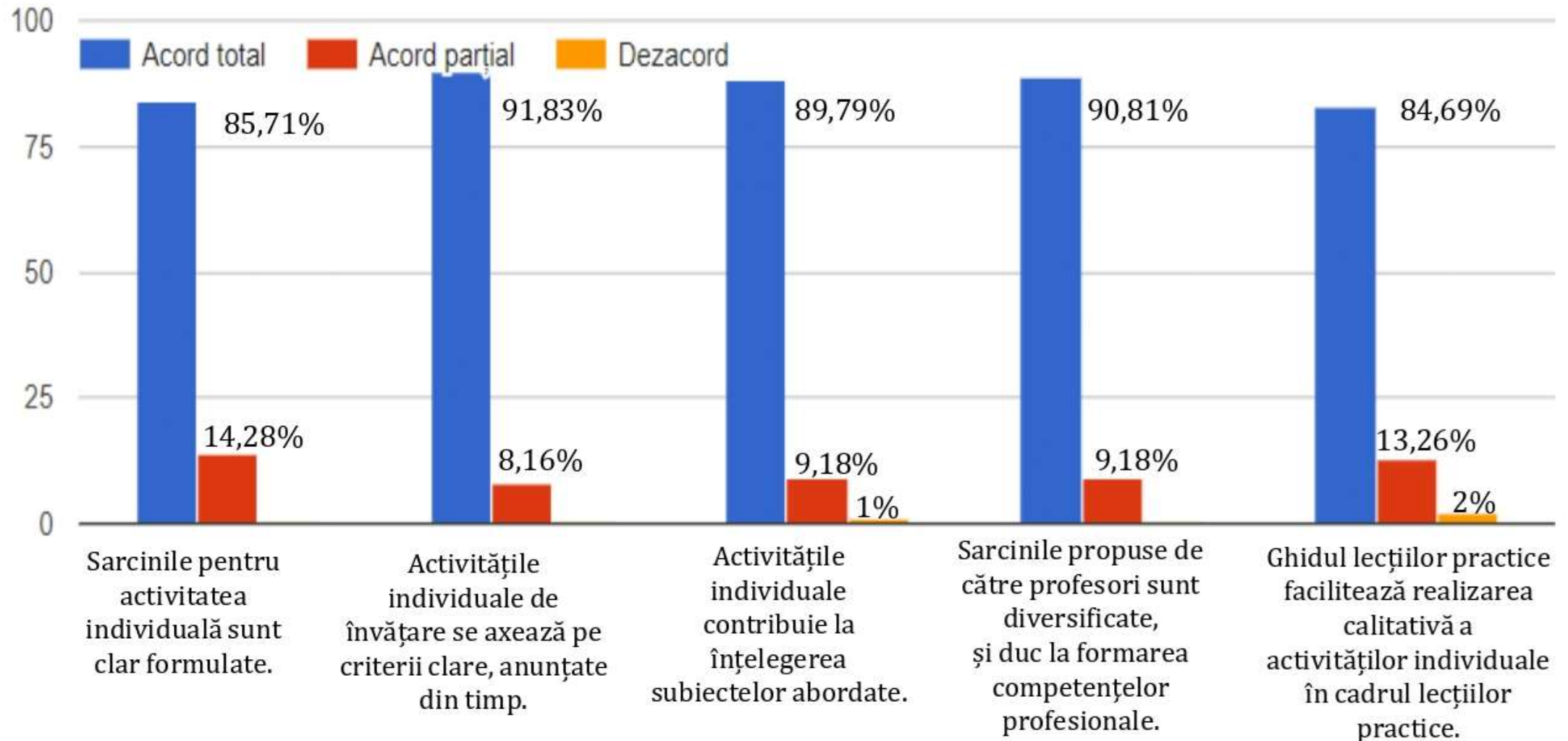
5. CUM APRECIĂȚI ACTIVITĂȚILE FRONTALE ORGANIZATE DE CĂTRE CADRE DIDACTICE ÎN TIMPUL LECȚIILOR?



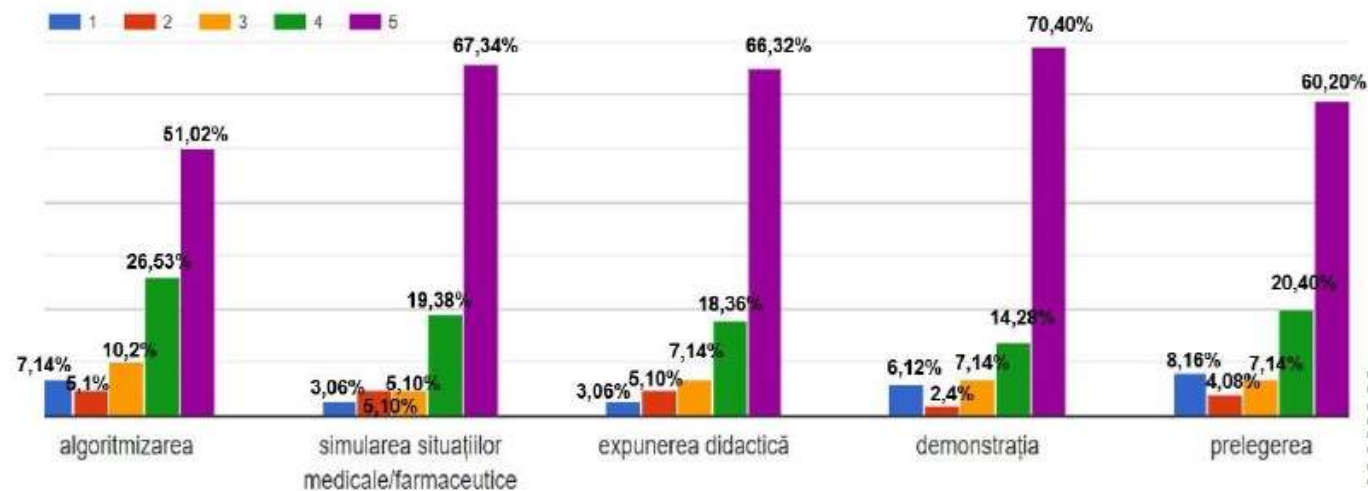
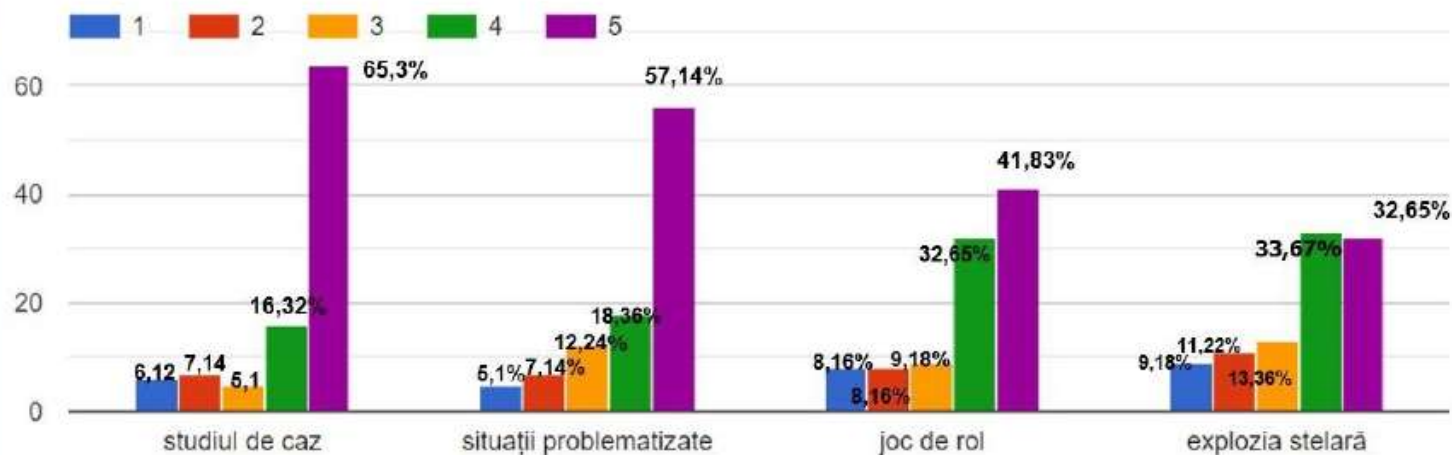
6. CE PĂRERE AVEȚI DESPRE MODUL ÎN CARE PROFESORII ORGANIZEAZĂ ȘI DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE ÎN GRUP ÎN TIMPUL LECȚIILOR?



7. CUM APRECIĂȚI MODUL ÎN CARE PROFESORII FACILITEAZĂ ȘI SUSȚIN ACTIVITĂȚILE DE LUCRU INDIVIDUAL ÎN CADRUL LECȚIILOR?



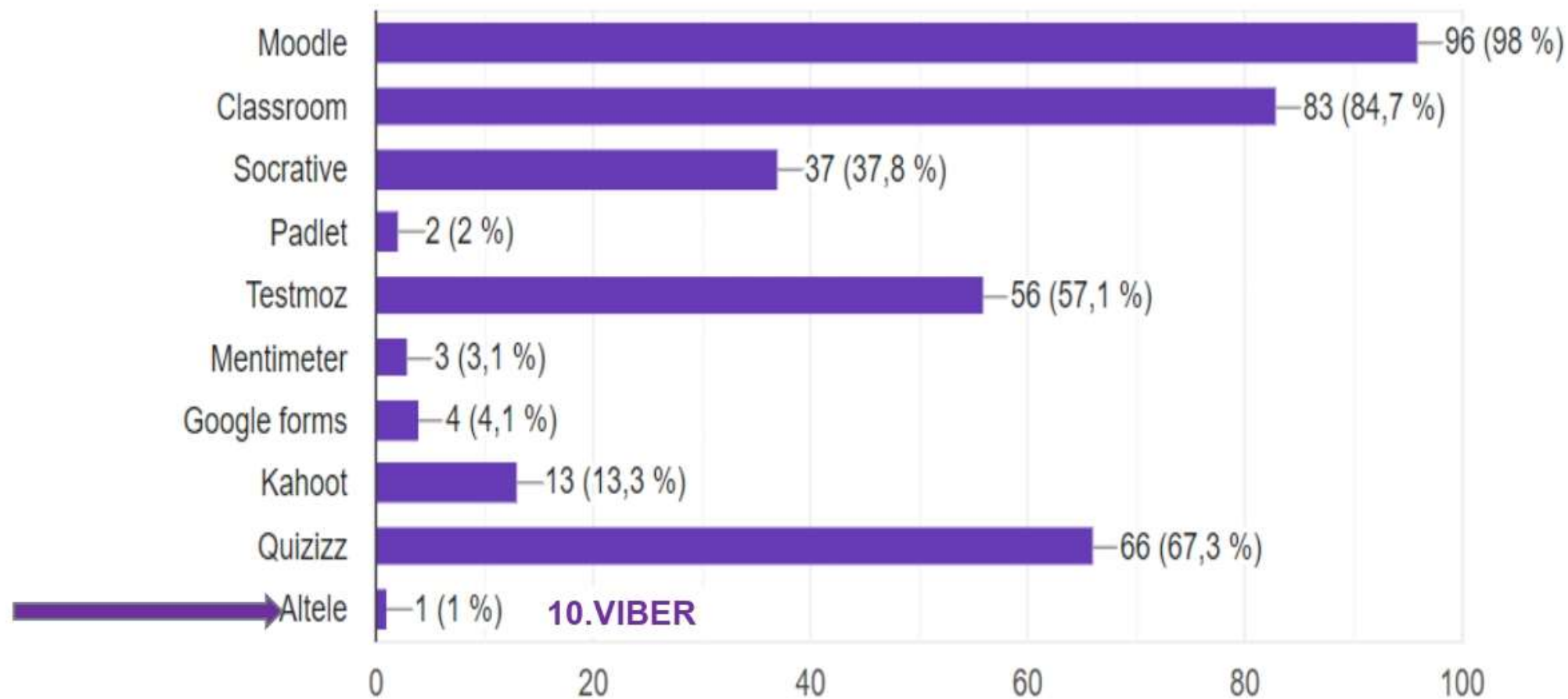
8. VĂ RUGĂM SĂ REALIZAȚI UN CLASAMENT, ATRIBUIND UN PUNCTAJ DE LA „1 LA 5” AL METODELOR DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE CARE CONSIDERAȚI CĂ FAVORIZEAZĂ FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE SPECIFICE.



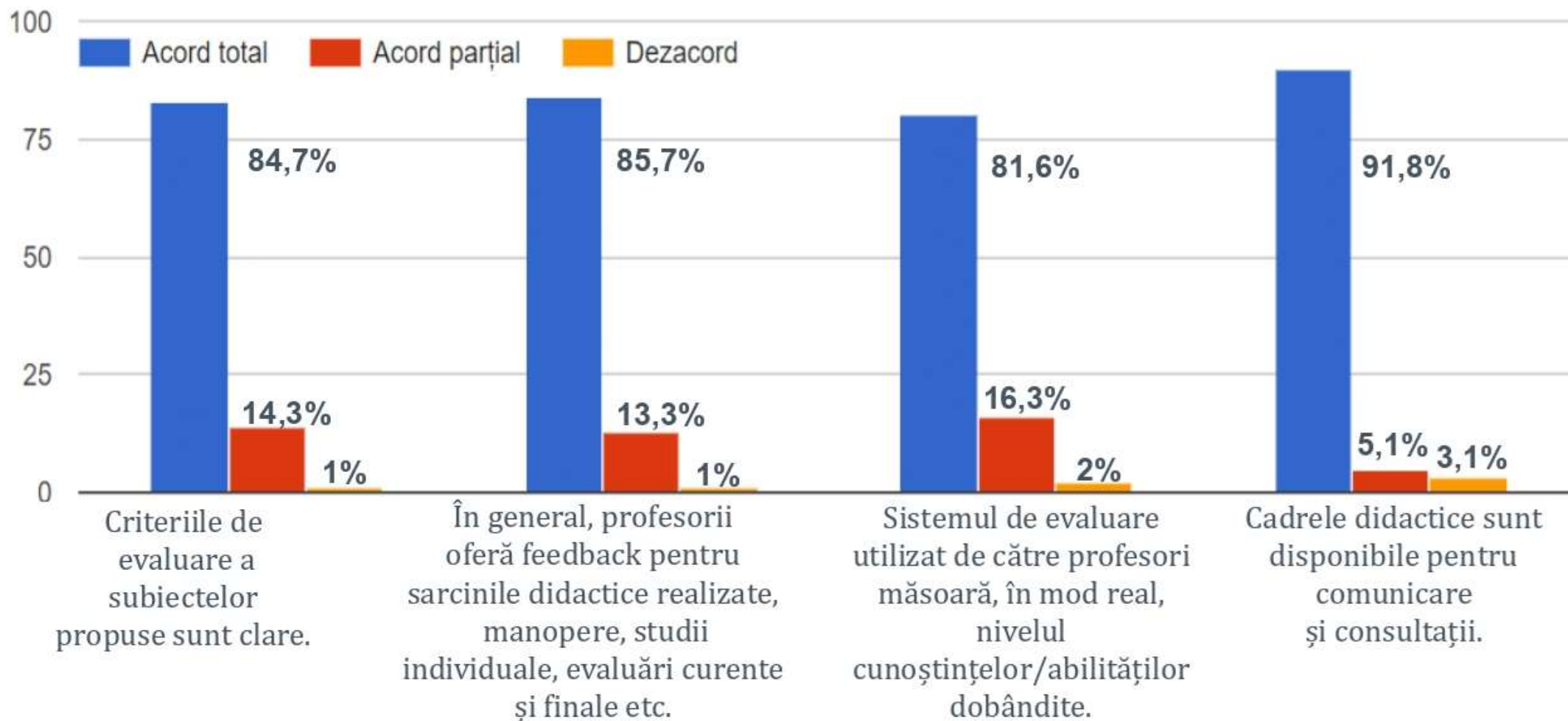
9. SELECTAȚI PLATFORMELE EDUCATIONALE APLICATE DE PROFESORI ÎN CADRUL PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE LA PROGRAMUL DE FORMARE PROFESIONALĂ FARMACIE.

CEMF
„RAISA FACALO”

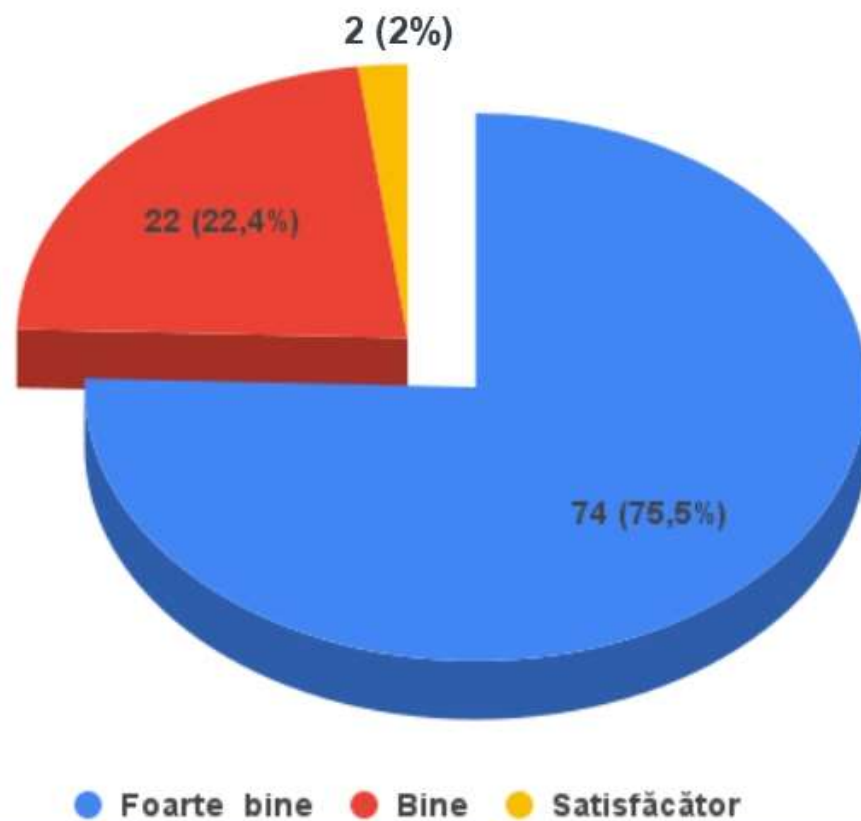
98 de răspunsuri



11. CUM APRECIĂȚI MODUL DE EVALUARE ÎN CADRUL LECȚIILOR TEORETICE ȘI PRACTICE?



12. CUM APRECIĂȚI NIVELUL DE COOPERARE DINTRE PROFESOR-ELEV ÎN CADRUL ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE LA PROGRAM:



13. PROPUNEȚI SUGESTII PENTRU ÎMBUNĂȚĂȚIREA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE DE LA PROGRAMUL DE FORMARE PROFESIONALĂ *FARMACIE, CALIFICAREA ASISTENT FARMACIST*

CEMF

„RAISA FACALO”

- Nu am sugestii pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare, sunt mulțumită și consider că este foarte eficient.
- Sunt mulțumită de modul de predare a temelor.
- Oferirea de resurse și suport pentru a ajuta elevii să gestioneze eficient sarcinile oferite.
- Cât mai multe dialoguri în timpul orelor, realizarea studiilor individuale accesibile.
- Sunt mulțumită de procesul didactic la calificarea Asistent farmacist.
- Folosirea mai multor metode interactive.
- Orele practice să fie până la 15:00, nu 18:00 (e foarte obositor când dimineața nu ai nimic, iar spre seara trebuie să pleci să aduci copii de la școală sau grădiniță și faci absențe la ore)!
- De combinat partea teoretică cu exemple din practica farmaceutică.

13. PROPUNEȚI SUGESTII PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE DE LA PROGRAMUL DE FORMARE PROFESIONALĂ *FARMACIE, CALIFICAREA ASISTENT FARMACIST*

CEMF

„RAISA FACALO”

- De dorit ca la teorie și practică să fie același profesor;
- Analizarea mai multor studii de caz;
- Să selectăm singuri studiile individuale (fără ca profesorii să ne dea tematici);
- Consider că, ar fi mai eficient și productiv de realizat un singur studiu individual dar evaluat cu 3 note;
- Să fim implicați în mai multe activități ce țin de domeniul nostru, astfel va fi mai ușor de asimilat cunoștințele noi (inițierea în activitatea farmaceutică – Academia Hippocrates, activitatea de Ziua mondială a Diabetului zaharat);
- Evaluările să fie pe platforma moodle;
- Profesorii sunt bine pregătiți, sugestii nu am;
- În procesul de predare-învățare-evaluare suntem ghidați de profesori bine pregătiți, care ne ghidează și contribuie foarte mult la dezvoltarea noastră ca viitori specialiști.

CONCLUZII

1. A considera sugestive rezultatele chestionării, validate prin participarea a 93,33% de respondenți din numărul de elevi (I,II) care își fac studiile la programul *Farmacie*, calificarea *Asistent farmacist*;
2. 98% din respondenți au afirmat că cadrele didactice îmbină întotdeauna și deseori diferite forme de organizare a activităților didactice;
3. Printre formele de organizare a activităților didactice utilizate de profesori în timpul orelor, cea mai frecventă fiind activitatea frontală 35,7% și de grup 28,6%;
4. 76,6% dintre respondenți preferă activitățile în care se implică activ în timpul orelor;
5. În predarea lecției noi 42,9% doresc să primească informația de la profesori și 37,8% să descopere tema prin implicare activă;
6. 89% - 94% din respondenți au răspuns că subiectele abordate în cadrul orelor corespund tematicii, profesorii acordă întrebări coerente care reflectă conținuturile predate, oferă posibilitatea elevilor să se expună pe marginea subiectelor studiate, facilitează și îndrumă activitatea elevilor în grup, încurajează colaborarea și participarea echitabilă a elevilor, acordă sprijin în rezolvarea problemelor sau sarcinilor;

CONCLUZII

7. Respondenții au atribuit punctaj maxim pentru metodele de predare-învățare-evaluare ce favorizează formarea competențelor profesionale specifice: demonstrația - 70,4%, simularea situațiilor farmaceutice - 67,34%, studiu de caz - 65,3%, situații problematizate - 57,14%.
8. Elevii programului de formare profesională *Farmacie* în procesul de predare-învățare-evaluare sunt asistați de diverse platforme de instruire MLearn: Moodle - 98%; Classroom - 94%, Quizizz - 67,3%.
9. Cu variații de la 81,63%-91,83% din respondenți au apreciat cu acord total sistemul de evaluare utilizat de către profesori ca fiind unul clar, capabil să măsoare în mod real nivelul de cunoștințe/abilități dobândite, cu oferirea feedback-ului pentru sarcinile realizate și de la 5,1% -16,32% acord parțial.
10. 97,9% din elevi apreciază nivelul de cooperare dintre profesor-elev în cadrul activităților didactice la programul de formare *Farmacie* ca fiind foarte bun și bun, iar 2% satisfăcător.

PROPUNERI

- ❖ A desfășura anual chestionarea elevilor de la programul de formare profesională *Farmacie*, în scopul satisfacerii nevoilor de formare profesională a beneficiarilor și îmbunătățirii calității procesului educațional;
- ❖ A informa elevii calificării *Asistent farmacist* cu rezultatele chestionarului în cadrul ședințelor de secții din luna martie-aprilie;
- ❖ A continua îmbinarea diferitor forme de organizare a activităților didactice ținând cont de unele particularități ale contingentului de elevi, tipul lecției și metodele de predare-învățare-evaluare aplicate;
- ❖ A revizui sarcinile didactice oferite elevilor în cadrul activităților în grup în timpul orelor, în vederea participării echitabile a tuturor elevilor în realizarea sarcinii și asimilării eficiente a subiectelor studiate;

PROPUNERI

- ❖ A actualiza și perfecta conținutul Ghidurilor/Agendelor lecțiilor practice în scopul realizării calitative a sarcinilor individuale în cadrul lecțiilor practice și creșterii nivelului de asimilare a conținuturilor studiate;
- ❖ A completa și diversifica conținuturile plasate pe platforma Moodle cu: videouri, podcast-uri, studii de caz relevante sau scenarii practice, prin implicarea elevilor în rezolvarea diverselor situații specifice domeniului farmaceutic pentru a oferi o varietate largă de modalități de învățare;
- ❖ A continua și perfecta procesul de evaluare a elevilor ca fiind unul flexibil și adaptabil, prin furnizarea criteriilor clare, feedback constructiv și discuții deschise despre reușita obținută.