



Raport

**privind evaluarea satisfacției elevilor programului
de formare profesională Medicină, calificarea
Asistent medical/ Asistentă medicală în urgențe,
vizând procesul de predare-învățare-evaluare**

Dumitraș Tatiana, membru CEIAC

Consiliu de Administrație, 29.12.2025

ARGUMENT



STANDARD DE ACREDITARE 3

Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev

Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare

Indicator de performanță 3.1.1. *Formele de organizare a procesului de predare-învățare*

CONFORM



**Strategia de evaluare internă a calității,
2023-2027**



**Plan de activitate a CEMF „Raisa Pacalo”,
2025-2026**



**Plan de activitate a Secției Asigurarea Calității
2025-2026**



**PO 03. Procedura operațională de elaborare și
aplicare a chestionarelor**

ORDIN nr.295a - AC din 28.11.2025

Președinte

Dumitraș Tatiana, șefă catedră Discipline socioumane, profesoară la disciplinele bazele antreprenoriatului, filosofie, grad didactic unu, membru CEIAC

Membri:

- **Boțan Doina, metodist, grad unu, profesoară la disciplina limba franceză, grad didactic superior, membru CEIAC**
- **Zmuncilă Rusalina, eleva grupei 414, specialitatea Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical/ Asistentă medicală, membru CEIAC**

OBIECTIV GENERAL

**Identificarea opțiunilor elevilor
programului de formare
profesională Medicină,
calificarea Asistent medical/
Asistentă medicală în urgențe,
vizând procesul de predare-
învățare-evaluare**

OBIECTIVE SPECIFICE

IDENTIFICAREA

- opiniei elevilor programului de formare profesională Medicină, calificarea Asistent medical/ Asistentă medicală în urgențe privind formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare.

ELABORAREA

- în baza concluziilor obținute, a unor propuneri concrete pentru flexibilitatea la promovarea schimbărilor.

CHESTIONAR

← Chestionar privind evaluarea satisfacției elevilor programului de formare profe...
https://docs.google.com/forms/d/1F_IVGj17nxGBCOGvKmN7j9SfX479ZnEvxtCspuEU/edit?ts=

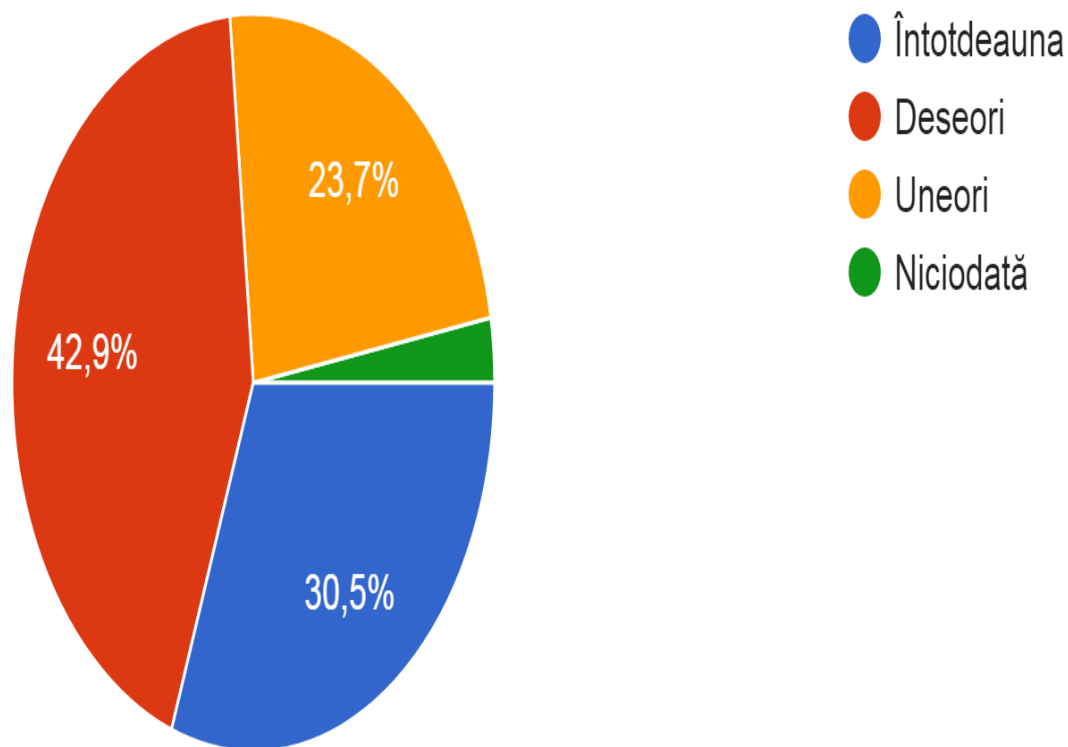
Chestionar privind ev.

Вопросы Ответы **177** Настройки Всего: 0

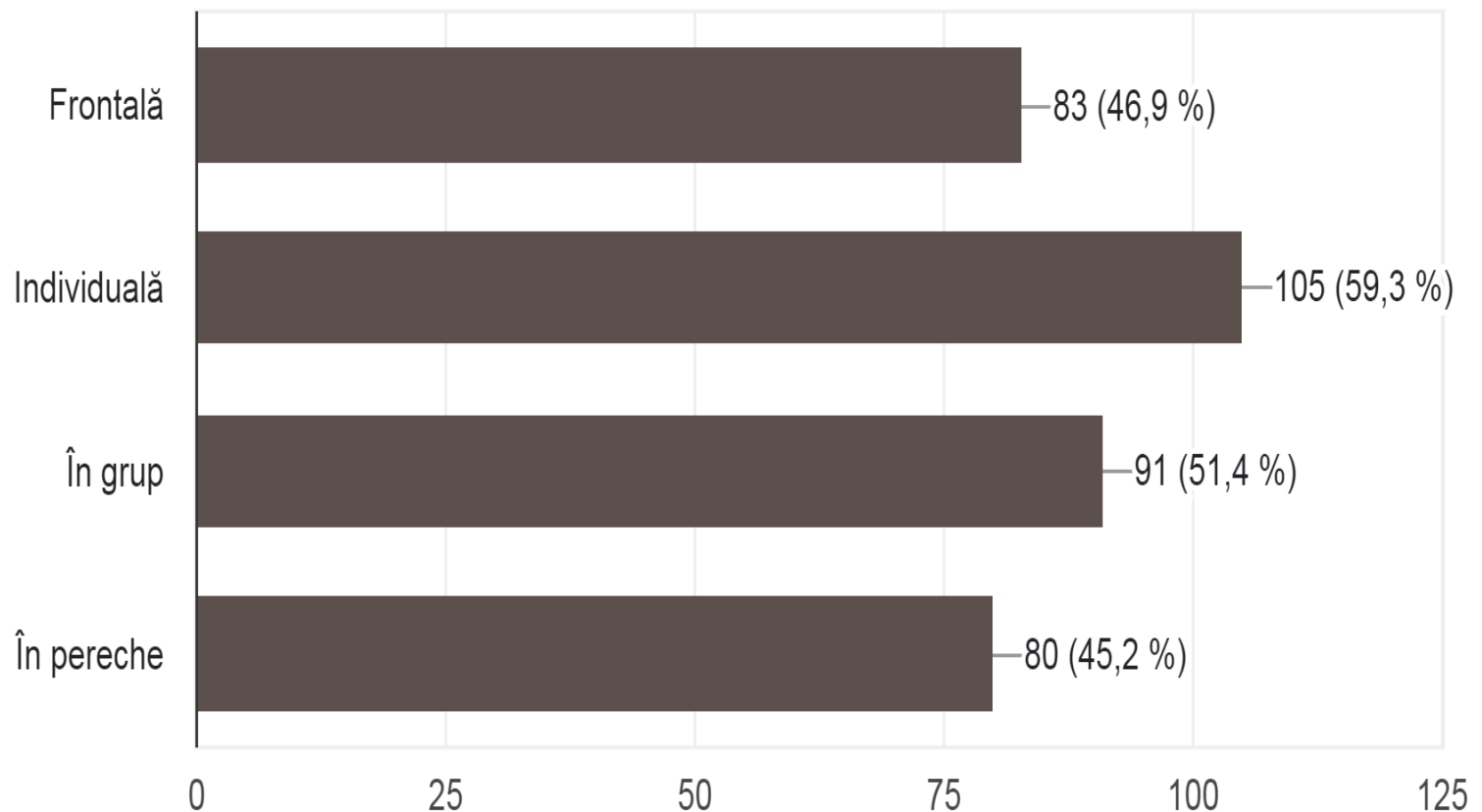
**Chestionar privind evaluarea satisfacției
elevilor programului de formare profesională
Medicină, calificarea Asistent medical/
Asistentă medicală în urgențe, vizând procesul
de predare-învățare-evaluare.**

**Eșantion - 177 respondenți
(66,04%) din 268 elevi**

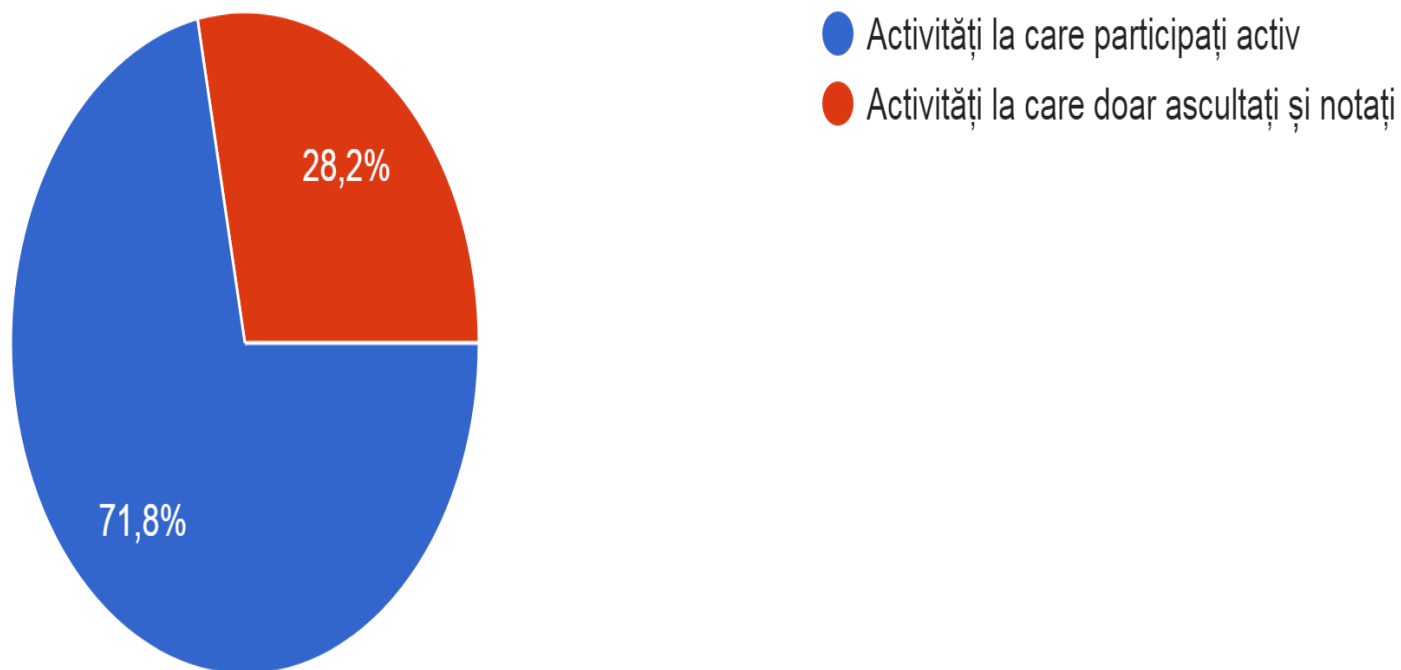
1. Profesorii programului de formare profesională îmbină diferite forme de organizare a activității didactice: frontală, în grup, individuală, în pereche.



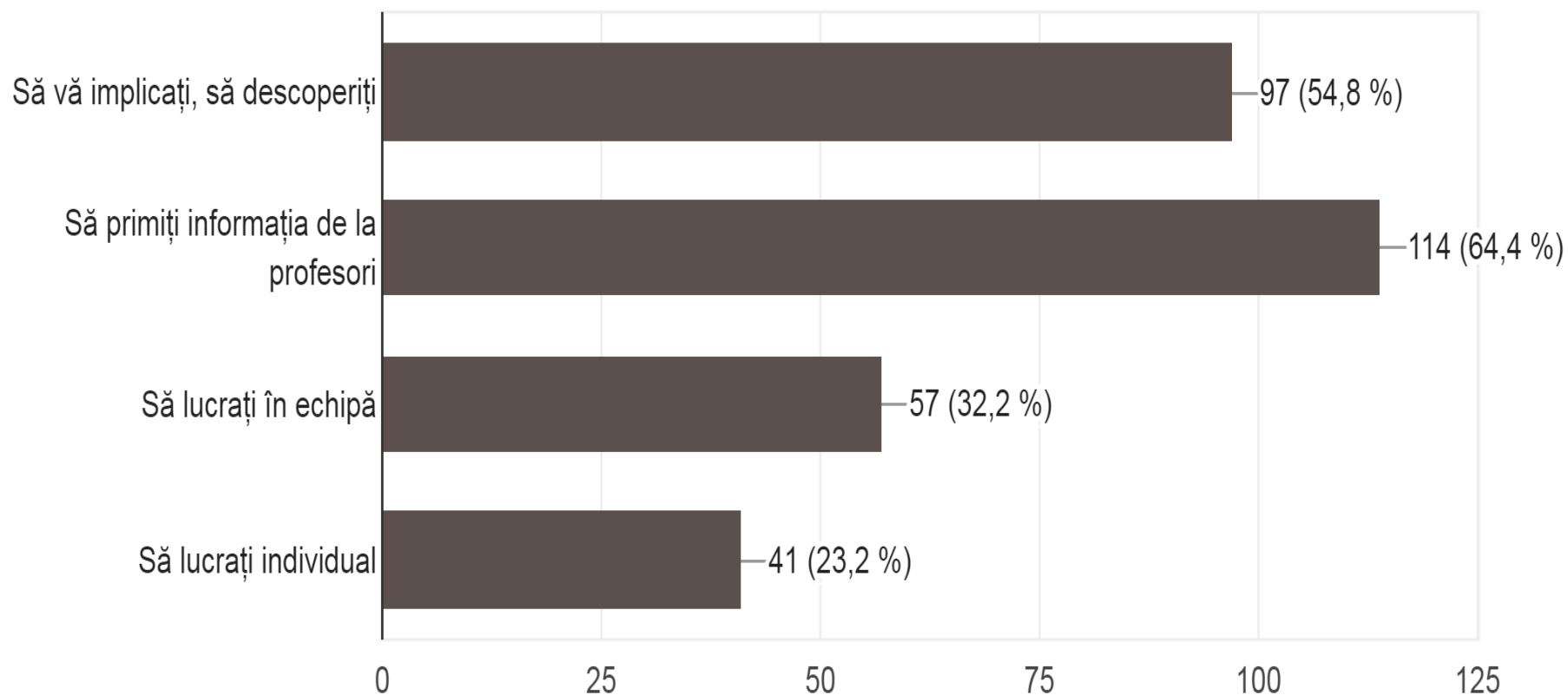
2. Selectați formele de organizare a activității didactice, utilizate de profesori în timpul lecțiilor.



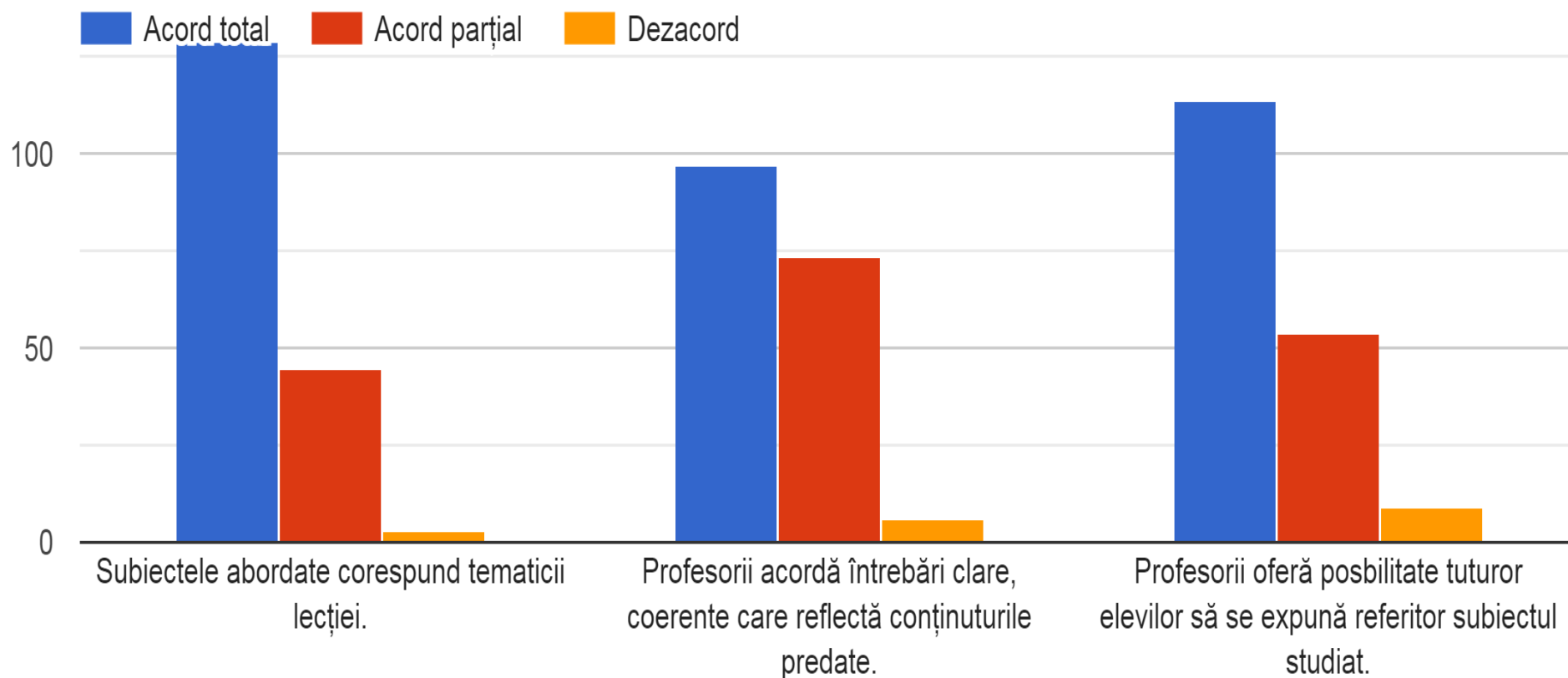
3. Ce activități de învățare preferați în cadrul lecțiilor?



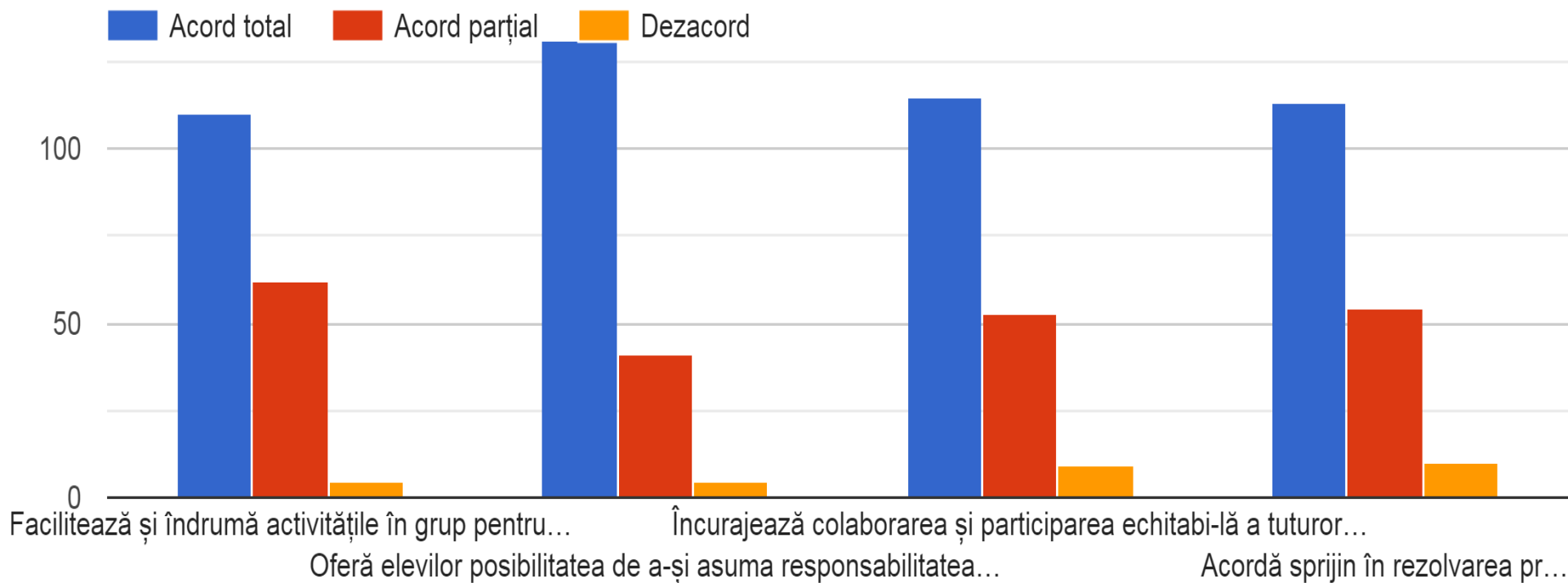
4. Când este predată o nouă lecție preferați



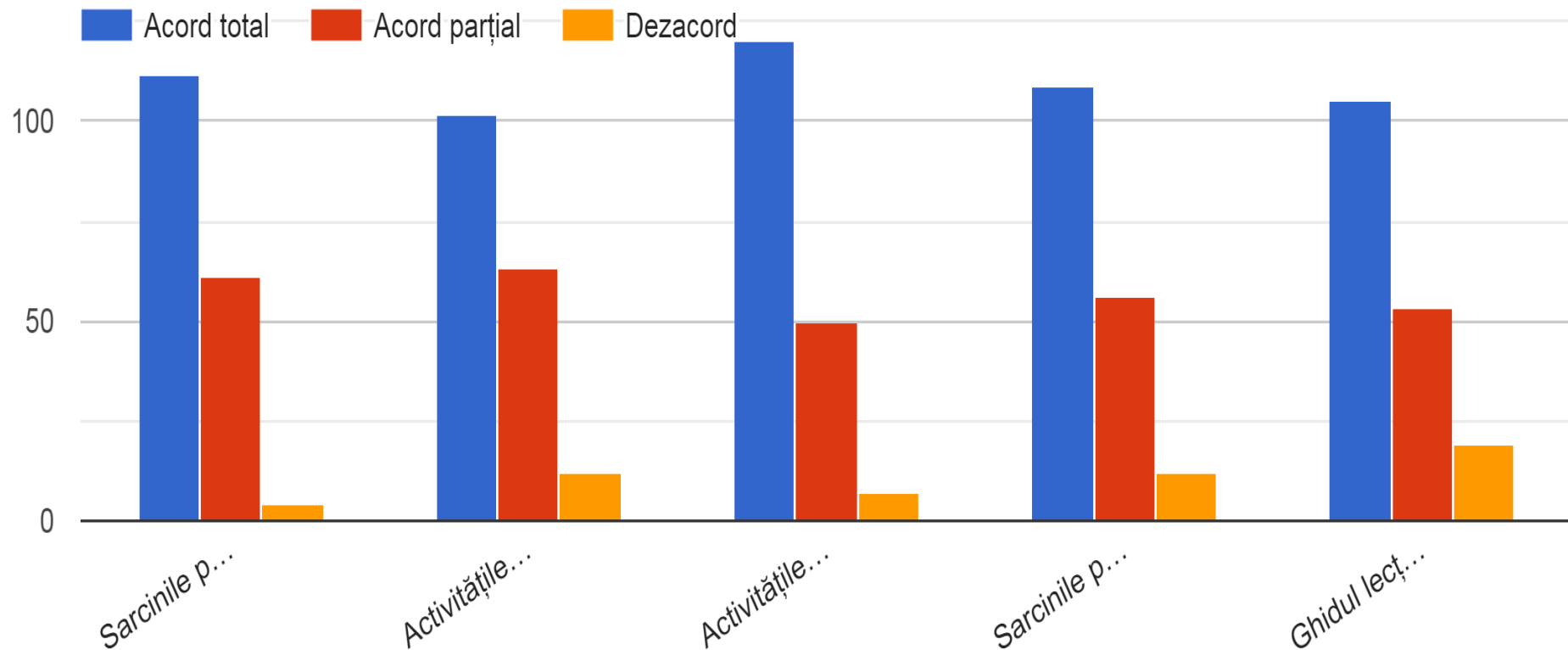
5. Cum apreciați activitățile frontale organizate de către cadrele didactice în timpul lecțiilor?



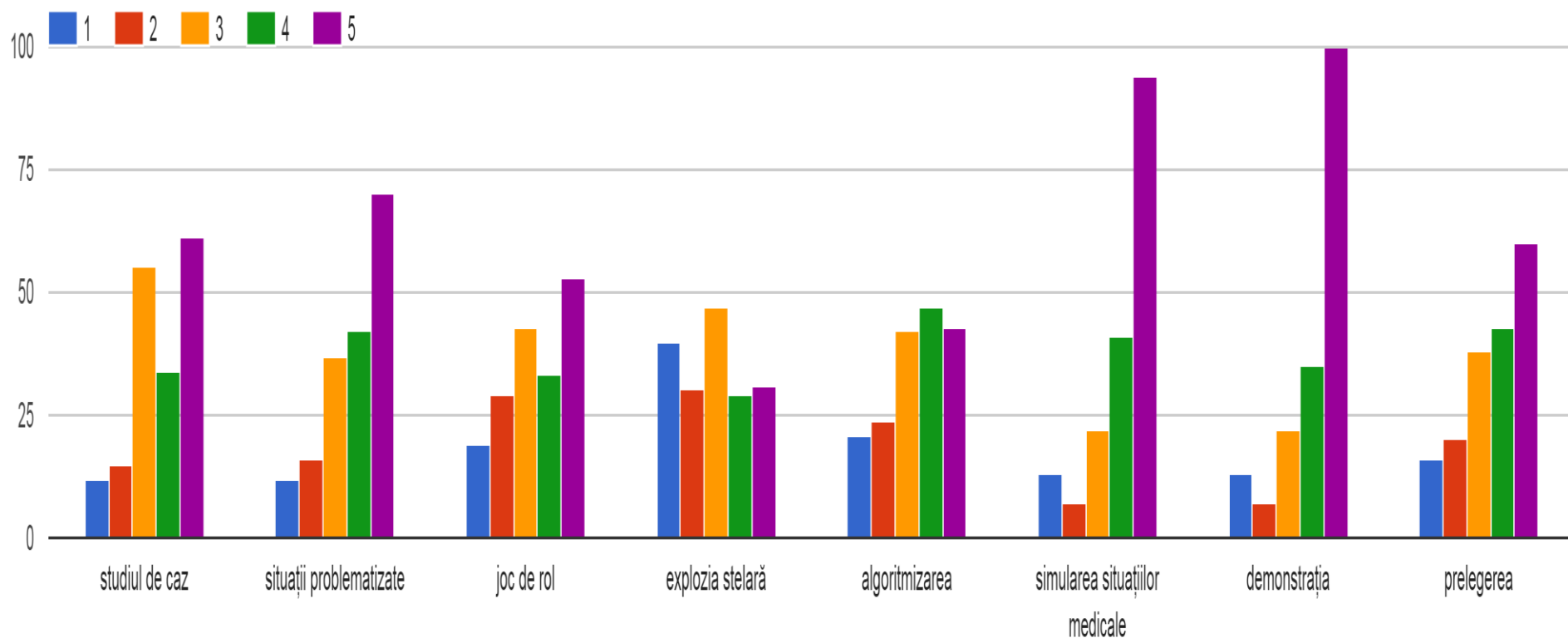
6. Ce părere aveți despre modul în care profesorii organizează și desfășoară activitățile în grup în timpul lecțiilor?



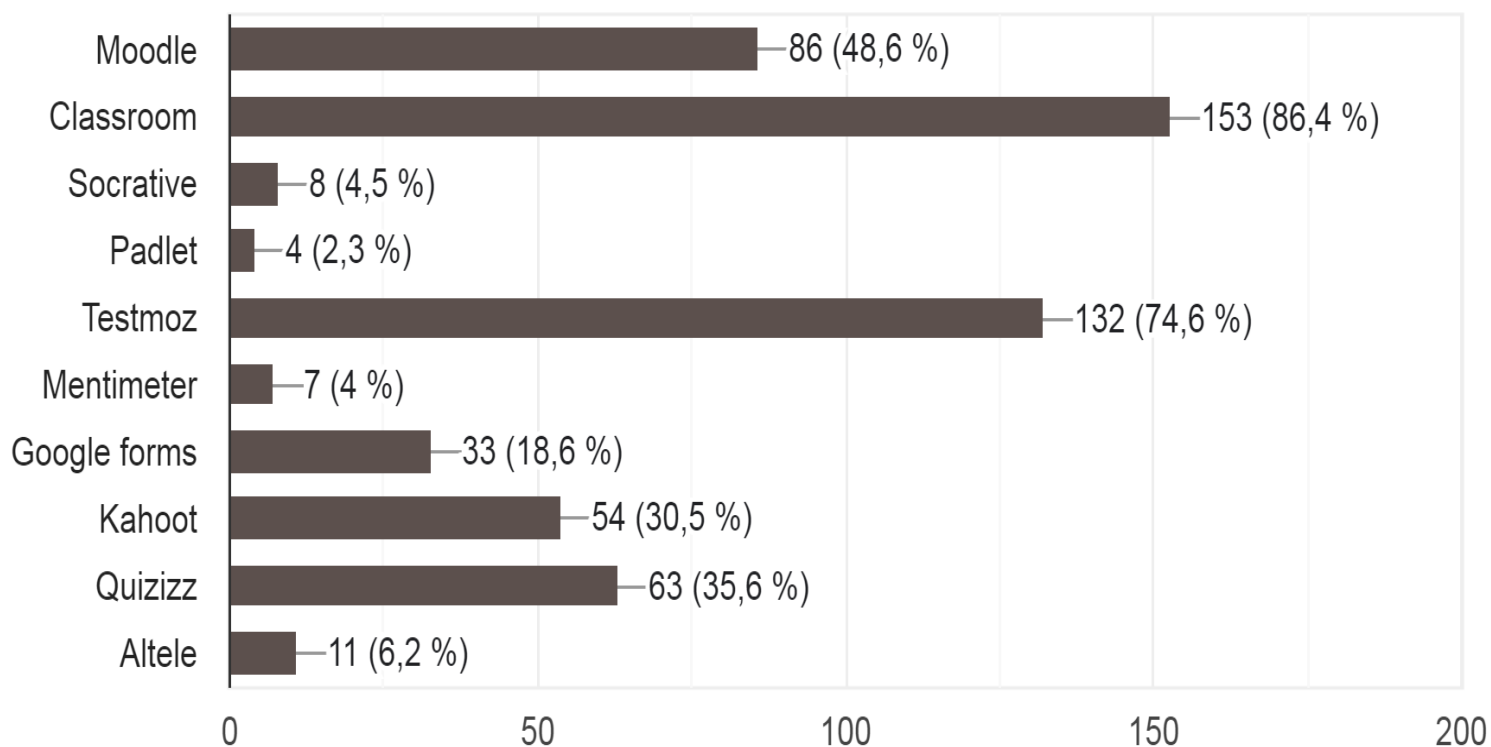
7. Cum apreciați modul în care profesorii facilitează și susțin activitățile de lucru individual în cadrul lecțiilor?



8. Vă rugăm să realizați un clasament, atribuind un punctaj de la „1 la 5” al metodelor de predare-învățare-evaluare care considerați că favorizează formarea competențelor profesionale specifice



9. Selectați platformele educaționale aplicate de profesori în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare la programul de formare profesională Medicină, calificarea Asistent medical/ Asistentă medicală în urgențe (răspuns multiplu)



10. În cazul în care ați bifat „altele”, indicați care.

Вопросы **Ответы 177** Настройки

В 0

Moodle

Viber

YouTube (materiale video educaționale) ,Canva

mozz

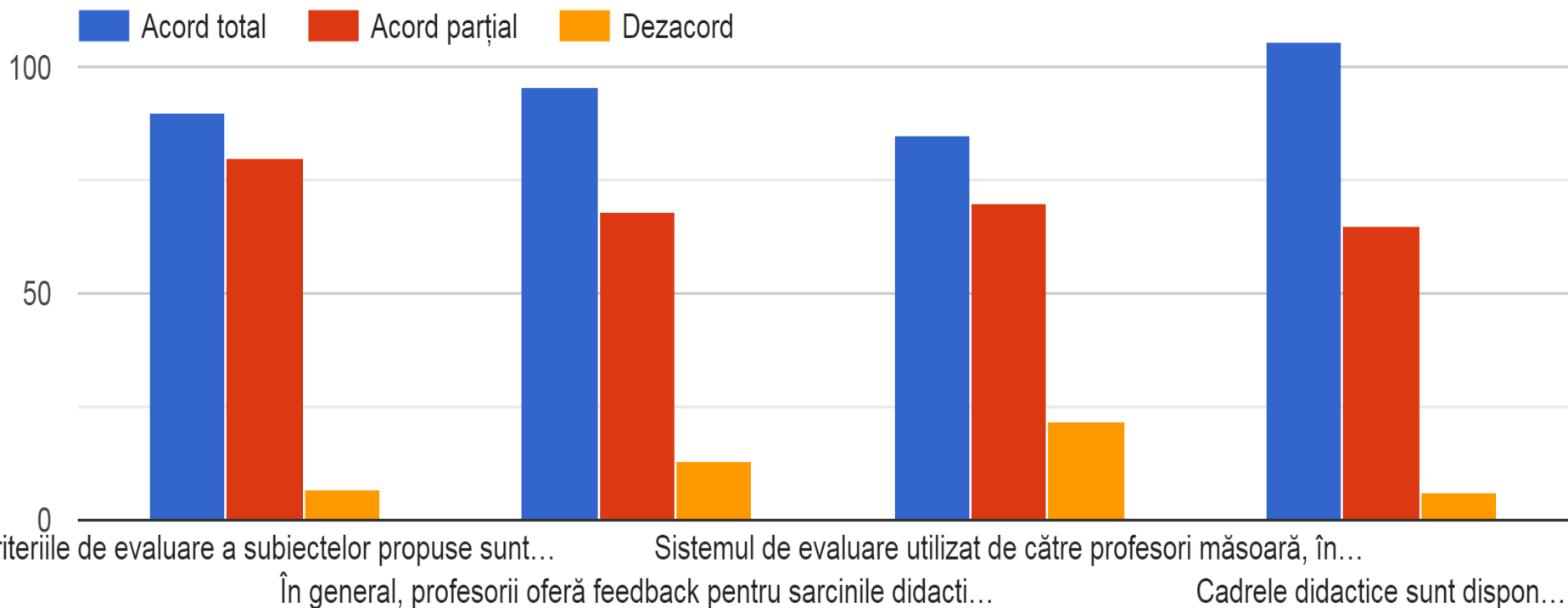
Nu am bifat „ altele “

PowerPoint

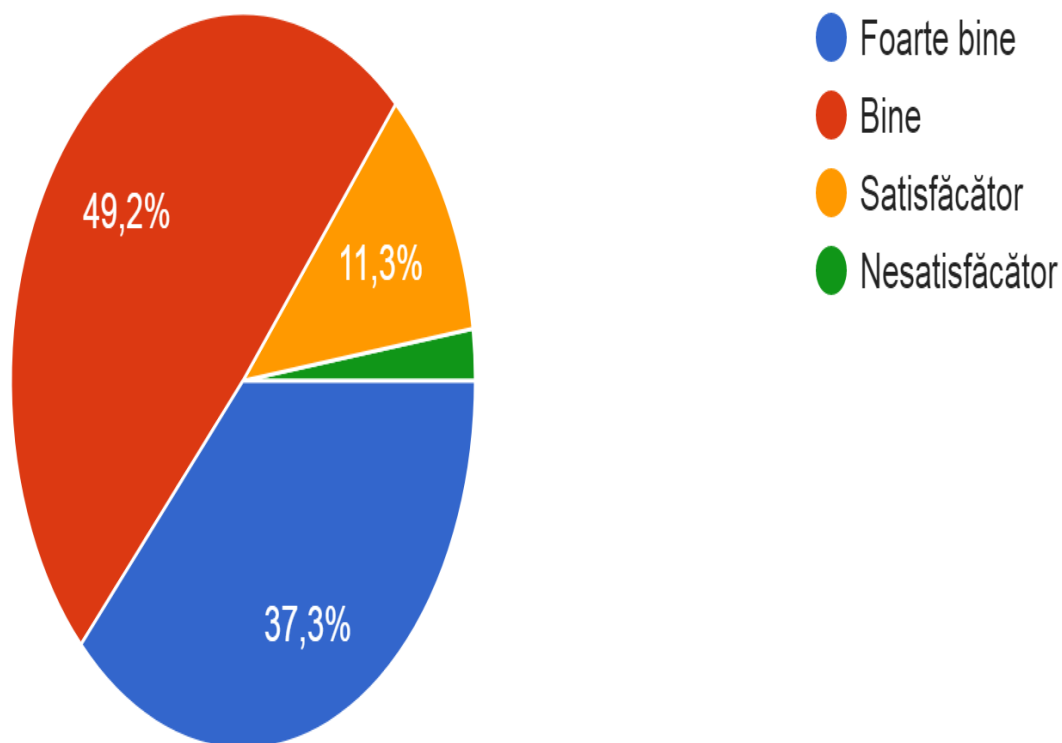
...

|||

11. Cum apreciați modul de evaluare în cadrul lecțiilor teoretice și practice?



12. Cum apreciați nivelul de cooperare dintre profesor-elev în cadrul activităților didactice la programul de formare profesională Medicină, calificarea Asistent medical/ Asistentă medicală în urgențe?



13. Propuneți sugestii pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare de la programul de formare profesională Medicină, calificarea Asistent medical/ Asistentă medicală în urgențe.

Nu am sugestii

Utilizarea formelor educaționale cat mai diverse și atractive

Procesul de predare si evaluare este foarte bun

Mai multe studii de caz

Este ok

Îmbunătățirea procesului de învățământ

Mai multe răspunsuri la întrebările elevilor

Mai puține ore de practica

Totul este organizat bine

Profesorii să fie mai înțelecători

Mai multă demonstrație în cadrul teoriilor

Profesorii să fie aleși mai cu strictețe în predarea ulterioară, sunt profesori ce și-au permis să își manifeste superioritatea față de evaluarea elevilor, necorespunzător cunoștințelor.

Evaluarea corectă și punctarea corectă conform cunoștințelor

Predarea să fie bazată pe situații reale din urgență. Să se folosească mai multe studii de caz. Să se introducă simulări practice ale intervențiilor de urgență. Să se acorde mai mult timp activităților practice.

Multe prezentări și studii individuale

Propun ca să se reducă din studiile individuale să fie câte unu la un obiect

Profesorul sa vorbească liber și deschis cu elevii, la nivel de prieten

Tratarea fiecărui elev la egalitate

Momentan nu am alte sugestii, sunt mulțumită de modul de predare

Profesori mai receptivi când este nevoie de ceva material didactic cum ar fi prelegerile pentru orele practice

13. Propuneți sugestii pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare de la programul de formare profesională Medicină, calificarea Asistent medical/ Asistentă medicală în urgențe.

- Totul este bine în procesul educațional
- Mai multe activități practice și simulări de urgență.
- Utilizarea studiilor de caz reale.
- O relație mai liberă dintre elevi și profesori ar reduce frica pe care o au elevii față de unii profesori
- Utilizarea tehnologiei medicale moderne
- Parteneriate active cu spitale, UPU, SMURD, SAJ pentru stagii practice relevante.
- Mai multe ore practice
- Drept sugestii pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare este de a oferi posibilitatea lucrului în pereche, echipă pentru a dispune de mai multe idei și opinii
- Profesorii să fie mai înțelegători
- Egalarea numărului de lecții practice cu cele teoretice
- Lecții mai interactive
- Temele lecțiilor practice să corespundă cu cele teoretice
- Mai mult lucru individual
- În cadrul lecțiilor de practică, să avem posibilitatea să mergem în mai multe instituții medicale
- Corelarea conținutului teoretic cu situații reale din practica medicală, prin exemple clinice actuale și protocoale naționale și internaționale de urgență.
- Nu am nici o sugestie
- Explicarea corespunzătoare a manevrelor și permiterea studenților ca să exerseze pe mulaje
- Mai multă practică clinică și simulări de urgență Feedback constant și personalizat pentru elevi

13. Propuneți sugestii pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare de la programul de formare profesională Medicină, calificarea Asistent medical/ Asistentă medicală în urgențe.

- Moodle foarte tare merge greu, și din cauza asta la un obiect nu vedea notele la test la studiu, trebuia să le facem din nou
- Să fie încorporată mai multă activitate interactivă în timpul unelor perechi
- Integrarea simulărilor practice, a studiilor de caz din situații reale de urgență și a evaluării continue formative poate îmbunătăți semnificativ procesul de predare-învățare-evaluare pentru calificarea Asistent medical/Asistentă medicală în urgențe.
- Fără ghiduri și mai multă practică referitor la Asistență medicală în urgențe.
- Sunt în mare parte mulțumit cu modul profesorilor de a preda orele
- Totul îi bine
- Efectuarea practicii pe ambulanță
- Profesori să realizeze înainte de fiecare evaluare câte o oră de sinteză.
- Încurajarea învățării colaborative (lucru în echipe, rezolvarea problemelor)
- Reformarea ghidurilor practice. Plasarea clară a subiectelor studiilor individuale și cerințele acestora, modernizarea și simplificarea unor materii profesionale.
- Procesul de predare învățare evaluare poate fi îmbunătățit prin accentuarea activităților practice și a simulărilor de urgență, corelate direct cu noțiunile teoretice. Evaluarea ar trebui să fie axată mai mult pe competențe practice, cu feedback clar și rapid, folosind metode moderne și situații clinice reale.
- Nu sunt
- Să fim implicați în activități în timpul orelor
- Sugerez implementarea mai multor activități care să permită practicarea acțiunilor medicale, precum și implicarea în activități voluntariat în cadrul evenimentelor dedicate domeniului medical.

PROPUNERI

- A continua dezvoltarea competențelor profesionale a viitorilor specialiști medicali prin aplicarea metodelor interactive.
- A implica mai activ elevii în activități interactive ce vizează formarea competențelor profesionale specifice în scopul realizării unui proces instructiv-educativ de calitate.
- A asigura monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare și raportarea sistematică a rezultatelor obținute în cadrul ședințelor de catedră.
- A realiza, semestrial, training-uri tematice pentru consolidarea competențelor comunicaționale și psiho-pedagogice ale cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii relațiilor profesor-elev.
- A organiza, anual, diverse activități de instruire a cadrelor didactice (seminare, training-uri, mese rotunde) cu privire la aplicarea metodelor și tehnicilor de predare-învățare-evaluare.
- A asigura funcționalitatea sistemului de management al calității la programul de formare profesională Medicină, calificarea Asistent medical/ Asistentă medicală în urgențe, prin realizarea sondajelor de opinie în vederea îmbunătățirii procesului de predare-învățare-evaluare.
- A prezenta rezultatele evaluării satisfacției elevilor programului de formare profesională Medicină, calificarea Asistent medical/ Asistentă medicală în urgențe, vizând procesul de predare-învățare-evaluare în cadrul ședințelor secției de învățământ nr. 6 din luna februarie 2025.